Урок 5.

**Тема уроку.** Повітря.

**Мета.** З’ясувати, що повітря є всюди, що воно займає місце;ознайомити учнів із значенням повітря і його властивостями, розвивати спостережливість, уміння аналізувати й робити висновки. Прищеплювати бажання пізнавати навколишній світ, дбати про чистоту повітря.

Обладнання: банки з водою, камінчики, грудочки землі, склянки,тонкий папір, шматочки цегли, крейди, дитяча іграшка з «пискавкою», повітряні кульки, гумовий м’яч.

**Тип уроку.** Комбінований.

**Хід уроку**.

1. **Організація класу.**

Привітання.

1. **Перевірка домашнього завдання.**

Діти розказують казку «Пригоди росинки».

1. **Актуалізація опорних знань.**

* Без чого не може жити ніщо живе на Землі? (Без сонячного тепла і світла, землі,води.)
* Що сталося б із Землею і тими, хто на ній живе, якби не стало Сонця?(Життя припинилось би. Всі б замерзли.)
* Як ви поясните вислів «Земля годує, взуває, одягає?»
* Чому потрібно дбати про чистоту води? Як жива вода може перетворитися на мертву?
* Скільки часу людина може прожити без їжі? Скільки - без води?
* А ще без чого неможливо прожити і кілька хвилин? Видихніть повітря і не дихайте. Скільки ви витримаєте?(Вчитель дивиться на годинник. Робить висновок, що без повітря не можна протриматись і кілька хвилин.) Є така примовка: це мені потрібно, як повітря. Без повітря нам не обійтись і кількох хвилин. Кожна людина починає життя з того, що робить перший подих.

1. Повідомлення теми і мети уроку.

* На цьому уроці ми ознайомимося із значенням повітря і його властивостями.

1. **Робота над темою уроку.**

* Відгадайте загадку.

Куди ступиш – всюди маєш,

хоч не бачиш – споживаєш.(Повітря)

* Чому ви так вважаєте?

**Розповідь учителя.**

- Ми вдихаємо повітря, насичене киснем. А видихаємо відпрацьоване й шкідливе для нас повітря – вуглекислий газ.

Отже, для нашого організму дихання дуже важливе. Щоб не полишала нас сила, щоб була нормальною температура тіла, щоб добре рости й гарно почуватися, треба Їсти. А без кисню спожита їжа не розщепиться на потрібні речовини й не засвоїться.

**Бесіда з проведенням і демонструванням дослідів.**

а ) Як довести, що ми знаходимось у повітрі? (Учні махають зошитом – створюють «вітер».

б ) Вчитель показує банку, заповнену водою, і пропонує довести, що у воді є повітря. (Хто-небудь з учнів додумається, що банку потрібно струснути – підуть бульбашки).

в ) Вчитель відкриває пляшку з газованою водою, виходить піна, бульбашки. (Учні відмічають, що вода була «газованою» - у воді може міститись газ).

г ) Склянку перевертаємо догори дном, запитуємо: «Що є в склянці?» (Учні відповідають найчастіше: «Нічого»).

Перевернуту дном склянку опускаємо в широку скляну посудину з водою. Вода не повністю заповнює склянку – повітря займає певний об’єм.

д ) Кидаємо грудочки землі, цегли у воду – з них виходять бульбашки.

**Висновок:** Повітря є навколо нас, у воді, в ґрунті. Повітря є неодмінною складовою довкілля тих, що живуть на поверхні землі, у воді, в ґрунті.

**Демонстрація дослідів з елементами розповіді.**

***Дослід 1***. Учитель кладе на край стола дрібні клаптики паперу і змахує над ними зошитом.

* Що сталося з папірцями? Чому?

**Висновок:** змахнувши зошитом, ми сколихнули повітря, і воно штовхнуло папірці. Від цього вони й злетіли.

* А чи можемо ми побачити повітря? (Ми не бачимо повітря, воно прозоре.)
* Ми чуємо, як стукає крейда по дошці, як ллється з крана вода. А чи можемо виявити за допомогою слуху повітря?

*Дослід 2*. Учитель стискає іграшку з «пискавкою»; розв’язує наповнену повітрям кульку; продірявлений гумовий м’яч.

* Що ви почули? Чому?

Повітря виходить з іграшки, кульки, м’яча через маленький отвір. Повітря погано проводить тепло, тому рами у вікнах роблять подвійні. Повітря пружне, ним надувають гумові м’ячі, камери коліс велосипедів, автомашин. Предмети, наповнені повітрям, не тонуть у воді.

Коментоване читання тексту підручника.

**Фізкультхвилинка**. Проказування вірша з імітацією відповідних рухів.

Вітер віє нам в лице,

захиталось деревце.

Вітерець все тихше, тихше,

деревце все вище, вище.

**Відгадування загадки**.

Крил не має, скрізь літає,

та ще й куряву здіймає. (Вітер)

* Що таке вітер?

Вітер – це рух повітря. Вітри бувають різної сили: від слабкого до дуже сильного. Дуже сильний вітер називається ураганом.

**Бесіда.**

* Чому потрібно виробляти звичку дихати не ротом, а носом?

Ніс у нас не просто для краси. Він очищає і зігріває повітря. В носі затримуються і не попадають у легені шкідливі мікроби, яких багато у повітрі. - Для потрібно провітрювати як шкільні, так і житлові приміщення? Що чистіше повітря, то більше в ньому кисню. Тому охоче виходьте на прогулянку в парк, до річки, в ліс.

* Від чого забруднюється повітря? Як дбати про чистоту повітря?

Охорона чистоти повітря – дуже важлива і необхідна справа.

**Робота в групах.**

1. Чим дихає людина і інші мешканці довкілля?
2. Наведіть докази присутності повітря навколо нас.
3. Чому слід турбуватися про чистоту повітря в приміщенні? Чому не можна забруднювати повітря?
4. Від чого забруднюється повітря?

**Робота в зошитах з довкілля.**

**6.Підсумок уроку.**

Повітрям дихають люди, тварини, рослини. Без повітря життя неможливе. Повітря оточує нас, воно присутнє у землі і воді.

* Чи існувало б життя на Землі, якби не було повітря? Чому?

1. **Д.З.** Проробіть дослід: порожню пляшечку занурте у воду. Що спостерігається?