Урок 2.

 **Тема уроку**. Земля.

 **Мета.** Дати уявлення про роль землі в житті організмів, про необхідність охорони землі. Формувати в учнів поняття «ґрунт»;

з’ясувати основні властивості ґрунту; ознайомити учнів із значенням ґрунту для життя рослин, тварині людей; розвивати уміння спостерігати; виховувати дбайливе ставлення до ґрунту.

 **Обладнання:** дидактичні картини:глобус, дари природи; предмети для демонстрування дослідів: ґрунт, склянка з водою, металева пластинка, спиртівка, скло.

 **Хід уроку.**

 **1.Організація класу.**

Привітання.

 **2. Перевірка домашнього завдання.**(Діти розказують придумані казки,демонструють малюнки).

 **3.Актуалізація опорних знань.**

 Вкажіть умови, без яких не може існувати довкілля жодної живої істоти(Сонячне світло і тепло, повітря, вода). Що ви знаєте про дію сонячного світла? Чому без води не можуть жити люди, тварини, рослини? Без чого не може існувати ні людина, ні тварина, ні рослина?

(Без землі).

 Висновок: умови життя в кожного живого організму потребують наявності землі, води, повітря, сонячного світла і тепла.

 **4. Повідомлення теми і мети уроку.**

 - Сьогодні ми поговоримо про нашу Землю,про її верхній шар – ґрунт.

З’ясуємо, чи дійсно вони потрібні нам для життя і чи правильно людини використовує землю.

 **5. Робота над темою уроку.**

- Розгляньте малюнок в підручнику. Чи згодні ви з таким зображенням Землі? Що вам відомо про форму Землі? Які можна навести докази того, що Земля має форму кулі?

- Перед вами зменшена в багато разів модель Землі, яку називають глобусом (слово «глобус» записано на дошці).

 Глобус – це картонна куля, Що легко обертається навколо металевої осі, закріпленої на підставці. Земля, звичайно, не має ні металевої осі (є уявна вісь), ні будь якої підставки. Отже Землю зображує лише картонна куля глобуса. Водяну поверхню на глобусі показано синім кольором, а сушу зеленим, жовтим, коричневим, залежно від висоти місця. Величезні простори води називаються океанами. Вся земна куля оточена повітрям.

 Вчитель показує овочі , фрукти, квіти і т. п. Де взялися ці дари природи? (Їх народила земля). Чи всяка земля родюча? Чому не слід використовувати «дари природи» із Чорнобильської зони? Що ви знаєте про лихо Чорнобиля?

 Висновок учителя . Земля спільна для всіх живих істот. Вона наш дім у всесвіті. Землю слід берегти і любити.

 **Робота в групах.**

1. Як ви поясните вислів « Земля годує, взуває, одягає»?
2. Як ви поясните народні приказки: «Держімося землі, бо земля держить нас», «Земля і народжує, і ховає», «Будь багатий як земля, будь здоровий, як вода»?
3. Що надавало сили і хоробрості народним героям: Котигорошкові, Крилову Кожум’яці, Вернигорі? В яких казках про них розповідається?

Поміркуємо разом .(Хто це?)

 Завжди гарна, як на свято,

 Мила, щедра і багата.

 Як за неї добре дбати –

 Нагодує всіх, як мати.

* Як ви розумієте цю загадку? Що росте на землі? Що вирощують люди на городах? В садах? У полі?
* Коли восени чи навесні люди перекопують землю, придивіться до верхнього шару. Ви побачите, що темніший і пухкіший. Саме на ньому ростуть рослини. Цей верхній пухкий шар землі, на якому ростуть рослини, називається ґрунтом.

 **Проведення дослідів на вміст у ґрунті повітря, води, поживних речовин.**

 **Дослід 1.** У склянку з водою кинемо грудочку ґрунту.

* Що ви помітили? Про що свідчить цей дослід?( У ґрунті є повітря.)

**Дослід 2.** Нагріємо ґрунт на вогні. Потримаємо над ним скло або дзеркало.

* Що ви помітили**?** (Скло стало вологим.) Чому на склі з’явилися краплинки води? Який висновок можна зробити з цього досліду?

 (У ґрунті є вода.)

 **Дослід 3.** Нагріємо ґрунт сильніше. Спочатку з’явиться дим і стане відчутним неприємний запах. Це через те, що опале листя, відмерлі рослини і тварини, які містяться у ґрунті, відмирають і утворюється перегній. Отже, у ґрунті багато поживних речовин.

 **Висновок.** До складу ґрунту входять повітря, вода, поживні речовини.

 **Фізкультхвилинка**

 **Коментоване читання тексту підручника.**

* Чи можуть вирости рослини на асфальті? Рослини не можуть жити без ґрунту. З ґрунту вони отримують поживні речовини, тепло, повітря, вологу.

 Найродючіший ґрунт – чорнозем. У ньому багато перегною. Щоб вирощувати високі врожаї, треба багато і добре працювати на землі: правильно обробляти ґрунт, удобрювати його, зрошувати, захищати від вітрів. Люди насаджують лісові смуги, щоб послабити силу вітру.

 **Цікаво знати…**

* Українські ґрунти – найкращі високо родючі ґрунти. Саме такі є тільки в Маньчжурії (Китай) і в долині ріки Міссісіпі (США).
* Верхній родючий шар ґрунту, який дає життя рослинам, сам зростає дуже-дуже повільно. Для утворення на полі шару товщиною 18 – 20 см, тобто саме такого, на якому виросте хлібний колос, потрібно кілька тисяч років. А при невмілому чи недбалому господарюванні родючий ґрунт може швидко і безповоротно загинути.

 **Робота в зошитах з довкілля.**

**6. Підсумок уроку.**

- Що ми вивчали сьогодні на уроці?

- Що таке ґрунт?

- З чого складається ґрунт?

- Для яких тварин ґрунт є домівкою?

- Яке значення ґрунту в житті людини?

- Як люди повинні дбати про ґрунт?

**7. Д.З.** Намалювати малюнок « Земля всіх любить».