|  |
| --- |
|  **2 клас** ***Розробка уроку з української мови для 2 класу*****Тема:** Суфікс. Ознайомлення з суфіксом як значущою частиною слова.**Мета:** сформувати у дітей поняття про суфікс і його словотворчу роль у мові, формувати навички творення слів за допомогою суфіксів, розвивати уміння зіставляти, виділяти істотні ознаки, якими можна розрізняти частини слова, виховувати у дітей увагу до форми слова і його змісту.**Зміст уроку****І. Актуалізація опорних знань*****1. Перевірка домашнього завдання.******2. Хвилинка каліграфії.****Лл ЛлЛютий****3. Ознайомлення з назвою місяця.***На дошці словничок:*Лютий, сніжень, крутень, лютень, бокогрій, межень.*Коротка розповідь вчителя.***4. Закріплення навичок розбору слів за будовою, пригадування вже вивчених частин слова.***а) Запис приказок під диктовку.*Лютий лютує, красну весну чує.Місяць лютий кригою скутий.**-* В першій приказці відшукаємо спільнокореневі слова, а для того повторимо, що таке корінь слова.- Тепер виділимо в них корінь і назвемо його.- Може здатися, що зимова пора бідна на кольори. Але чи ж насправді це так? На дошці плакат з віршем:*Червоні снігуріСтрибають по дворі.В задумі чорний крукПрисів на білий сук.Синиці голубіСпівають на вербі.На зиму омелюхПошив рудий кожух.*- З якими “зимовими” кольорами ви зустрілись?- Зверніть увагу, скільки фарб знайшов в зимовій природі поет. І ви, коли йдете по вулиці чи гуляєте в парку, спостерігайте за природою і побачите багато красивого.- Тепер спишіть виділені слова, позначте у них префікс і корені.б) Вибіркове списування *(за варіантами)*:*вихід, розмова, наказ, сходи, перебіг, підгір'я.*1 варіант: списати слова, які відповідають такій схемі: Image2 варіант: списати слова, які відповідають такій схемі: Image*(2 учні біля дошки, інші - в зошитах).*Учні пояснюють, як вони розпізнали ту чи іншу частину слова. **ІІ. Засвоєння нових знань.*****1. Підготовча бесіда.***- Які частини слова ми вже вивчили?- Що ви знаєте про ці частини слова?***2. Повідомлення теми уроку.***- Сьогодні ми вивчимо ще одну частину слова. Називається вона суфікс. Запишемо. *(Вчитель - на дошці, діти в зошитах).****3.Повідомлення вчителя.***- ***Суфікс*** - це частина слова, яка стоїть після кореня, перед закінченням. Якщо закінчення немає - після кореня. Позначається ImageСьогодні ми не тільки ознайомимося з суфіксом, а й дізнаємося, для чого він служить, чим відрізняється від інших складових слова.*Вчитель показує малюнки, де зображені великий дуб і маленький дубочок, великий гриб і маленький грибочок. Діти записують у зошити назви предметів, виділяють ту частину, яка вказує на зменшувальне значення, читають її назву з дошки.***ІV. Фізкультхвилинка.****V. Продовження опрацювання нового матеріалу.** - А тепер давайте узнаємо, яка ж робота у суфіксів, для чого вони служать.- Жили-були Суфікси. Жили вони за коренем. І ось пішли Суфікси на роботу. А працювали вони в зошиті. Їм треба було утворити нові слова від коренів -дід- , -син- , -сад-.- Давайте їм допоможемо. Image- Отже, яка робота у суфіксів, для чого вони служать? *(Щоб утворювати нові слова).Ознайомлення з правилом у підручнику* (с. 124).**VІ. Закріплення знань і формування навичок словотворення.**- Діти, а ви хочете узнати, хто ще є приятелями лютого. В цьому вам допоможуть загадки.1. Ходить, бродить, мандрує, мости з льоду будує. *(мороз*).*Записуємо на дошці і в зошитах.* 2. Рукавом махнув, дерева погнув. *(вітер).Записуємо.*За допомогою суфіксів спробуйте утворити нові слова:Image***3. Робота з рухомими таблицями.***- Які суфікси ви запам'ятали?(- *ець, - ище, - уньк, - еньк, - оньк, - ин)*.***4. Колективне виконання вправи 323.***А) ознайомлення з завданням;Б) ознайомлення з пам'яткою про позначення суфікса *(плакат на дошці*).В) колективне виконання вправи.***5. Робота з картками.***Вчитель називає слова, а учні піднімають картки з належним суфіксом.Image**VІІ. Письмо з пам'яті.**Підгодуй птахів узимку, вони віддячать тобі улітку.*Перевірка.***VІІІ. Підсумок уроку.**Домашнє завдання: с. 134, впр. 321. |