|  |
| --- |
| **Відділ освіти Монастириської районної державної адміністрації**  **Монастириський районний методичний кабінет**  **Плани – конспекти уроків**  **української мови**  **2 клас**  **Вчителя початкових класів і музики**  **Горішньослобідської**  **загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**  **Іванців Ярослави Олексіївни**      **2007 р.**  2 клас  *Розробка уроку з української мови для 2 класу*  Урок-блок  **Тема:** Споріднені слова. Корінь слова.  **Мета:** Дати поняття про споріднені слова та визначити в них спільну частину (корінь), розвивати навички спостереження, аналізу, зіставлення і на цій основі - уміння робити нескладні висновки і узагальнення.  **Обладнання:** Таблиця “Споріднені слова”, малюнки.  **Зміст уроку**  **І. Повідомлення теми і завдань уроку.**  -Діти! До нас на урок прибули гості з країни Граматики. Це споріднені слова або слова - “родичі”. Усі родичі - це сім'я. А сім'я живе в одному домі. У мові прийнято цей дім називати гніздом, точніше словотворчим гніздом, в яке, як чарівні пташки, “злітаються” слова.  Сьогодні на уроці ми дізнаємося, які слова називаються спорідненими, навчимося складати словотворчі гнізда, визначати спільну частину споріднених слів - корінь.  **ІІ. Формування поняття “споріднені слова”.**  - Розгляньте малюнки дуба, дубочка, дубового листка.  1) - Що є спільного між предметами, зображеними на малюнках? *(Дубок - це маленький дуб, дубовий листок - частина дуба).*  - Отже ці предмети - “родичі”, вони споріднені між собою. Слова, які означають назви цих предметів (дуб, дубок) або виражають їх ознаку (дубовий) - теж споріднені.  - Прочитайте уголос слова - підписи і знайдіть у них спільну частину. *(Аналогічна робота ведеться над словами - “родичами” із вправ у підручнику).*  2) Самостійна робота - виконання впр. 323. *(Висновок про те, які слова називаються спорідненими, роблять учні).*  3) Ознайомлення з правилом у підручнику.  **ІІІ. Засвоєння поняття “Корінь”.**  - Багато тисяч років назад жив-був собі корінь “літ”. Знайшли його люди і почали думати, що з ними робити. А корінь і каже: - Посадіть мене, і я розростусь у велике красиве дерево. Посадили люди корінь “літ” і став він рости. Спочатку один паросток пустив, потім другий, третій... Багато паростків з'явилось від кореня “літ”. Всі вони на корінь подібні і своє щось у кожному є. Ось яке дерево виросло.  Image  Малюнок на дошці.  Подивились люди, порівняли паростки і побачили, що в усіх одна спільна частина “літ”. З того часу люди почали спільну частину споріднених слів називати коренем. І правильно вирішили: від неї, як від кореня дерева, утворюються нові споріднені слова.  1) Робота в групах - виконуються дві вправи з підручника.  2) Гра “Одягни корінь”. *(На дошці записаний корінь вод- ).* Як можна одягнути даний корінь, щоб одержати споріднені слова? *(Вода, водичка, водиця, водний).* Подумайте і скажіть, чи слова водій, водити будуть спорідненими із словами вода, водичка, водний? Чому?  3) Читання казки “Родичі”. Йшли колись стежкою гусак, гуска і гусенята, а назустріч їм повзла гусениця. - Я гусак, це - гуска, а то-гусенята, - ввічливо сказав гусак. - А ти хто? - А я ваша тітка, - похвалилася гусениця. Гуси ображено загиготали.  - Чи зрозуміли ви, чому образилися гуси? - Що ж вийшло насправді? - Які слова називаються спорідненими? - Наведіть приклади.  - На основі власних спостережень зробіть висновок про те, чи достатньо звукової подібності для того, щоб слова вважати спорідненими?  **ІV. Узагальнення знань за запитаннями.**  Що нового ви дізналися про слова? *(У мові є споріднені слова, вони мають спільну частину - корінь).*  - Які слова називаються спорідненими? - Що називається коренем слова? - Що треба зробити, щоб знайти корінь слова? |