**Відділ освіти Монастириської районної державної адміністрації**

**Монастириський районний методичний кабінет**

**Плани – конспекти уроків**

**читання**

**4 клас**

**Вчителя початкових класів**

**Горішньослобідської**

**загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Іванців Ярослави Олексіївни**

**Тема.** Великий Кобзар. Вступ до теми “Тарас Шевченко”.

**Матеріал уроку.** „ Тарас Шевченко” (про нього). Т. Г. Шевченко „ Вітер з гаєм розмовляє…”, „Садок вишневий коло хати”

**Мета.** Глибше ознайомити дітей з життям та творчістю українського народного поета Т. Г. Шевченка. Показати , як поет оспівує красу рідного краю. Вчити виразно, чітко читати вірші, збагачувати словник учнів, сприяти національному вихованню учнів, формувати почуття гордості за Україну.

**Обладнання.** Портрет Т. Г. Шевченка, запис пісні „Садок вишневий коло хати”

( муз. М. Лисенка), книга „ Кобзар”.

**Тип уроку**. Вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку**

**І. Підготовка до вивчення нового розділу.**

- Як ви розумієте слова рідний край ? Де, по - вашому, найкраще місце на землі?

- Ви знаєте, що наша земля зветься Україна, ми звемося українцями. Ми любимо свій край, шануємо і поважаємо всіх людей Землі.

А чи знаєте ви, діти, що Україну теж шанують і знають у світі ? Яких ви знаєте людей, що принесли славу Україні у світі ?

Добре відомі в усьому світі й імена таких визнаних майстрів поетичного слова як Тараса Шевченка, Івана Франка, Лесі Українки, Павла Тичини, Максима Рильського. Творчість цих видатних українських поетів назавжди увійшла у скарбницю світової літератури.

У розділі „ Поетична світлиця” ви зможете ближче ознайомитися із чудовими творами цих та інших поетів.

**ІІ. Доповнення знань учнів про життя і творчість Т.Г. Шевченка.**

**а)** Вступне слово вчителя.

**б)** Довідкове бюро (діти підготовлені заздалегідь по черзі розповідають  
про поета)

-У с. Моринці на Черкащині в хаті кріпака Григорія Шевченка серед морозної темної ночі блиснув на все село один вогник - це народилася дитина. Для пана - нова кріпацька душа, а для України - великий поет, буремний Тарас, незламний Кобзар. Це сталося більш як півтора століття тому, 9 березня 1814 року.

- Світлі дні дитинства були недовгими. Перше тяжке горе, що вразило серце малого Тараса і принесло лихо в Шевченкову родину, - смерть матері. Мачуха, яку привів батько, перетворила рідну хату на пекло: сльози, бійки, сварки, образи і приниження.

На 12 році Тараса спіткало нове горе - раптово, простудившись у дорозі, помер батько.

- Доля привела 17- річного Тараса до Петербурга, пишної і величавої столиці Російської імперії, до міста, де він прожив у цілому 17 років, де сталися важливі події його, де він став художником і вільною людиною.

- 22 квітня 1838 року пан видав вільну своєму кріпаку Тарасові Шевченку. Це сталося завдяки відомим діячам живопису і літератури того часу: В. Жуковському, К. Брюллову, Є. Гребінці, В. Григоровичу, А. Мокрицькому, які зібрали і заплатили за поета 2500 крб.

- Ще одна подія, знаменна не тільки в житті Тараса, а й важлива для всієї України, - вихід у світ книги віршів,, Кобзар” у 1840 р. Справді,

„Кобзар” належить до тих книжок, які найбільше друкують і читають у всьому світі. То святиня, національна Біблія України.

- За бунтівливі вірші Шевченка жорстоко покарали - 10 років солдатської муштри, які й підірвали його здоров’я. Вирок царя мав означати й духовну смерть Кобзаря - йому заборонялося писати й малювати. Але зболена душа не могла мовчати - писав і малював, ховаючи у „ захалявні книжечки”.

- Через 10 років поета звільнили, він повернувся у Петербург, 1859 року ще раз, втретє і востаннє відвідав Україну. Хворий поет доживав свій страдницький вік у Петербурзі. Уже будучи хворим, видав український буквар для недільних шкіл, планував видати ряд підручників.

- Помер Т. Шевченко 10 березня 1861 року. Його поховали на Смоленському кладовищі в Санки-Петербурзі. Але у травні цього ж року тіло великого Кобзаря було перевезене в Україну. З того часу 22 травня - День пам’яті поета, день національного трауру України.

Світлий нетлінний образ степової Чернечої гори - могили великого Кобзаря - став національною святинею.

**в)** Опрацювання статті про поета „ Тарас Шевченко”

☼ Читання статті мовчки.

- Що нового ви дізналися із статті ?

☼ Вибіркове читання.

- Де зберігаються рукописи поета ?

- Що знаходиться на бульварі Тараса Шевченка у Києві ?

- Що зберігається у Національному музеї Тараса Шевченка ?

**ІІІ. Опрацювання вірша Т. Шевченка „ Вітер з гаєм розмовляє…”**

**а)** Читання вірша учителем.

**б)** Словникова робота.

- Прочитайте кожну колонку слів на одному диханні.

Пливе один

Повен Дунаю

Поплив скіпок

Спиняє заграло

Спинить розмовляє

Погралися рибалоньки

- Прочитайте усі дієслова.

- Поясніть слово скіпка.

- Поясніть правопис слова з великої букви.

**в)**Повторне (мовчазне) читання вірша учнями.

Зверніть увагу, як поет змальовує картини тиші і неспокою в природі.

**г)** Аналіз змісту вірша.

- Що поет описує у вірші ? Де плив човен ? Чому його понесло у море?

- Які вирази передають роздуми поета ?

- Як поет передав картини тиші і неспокою в природі ?

- Прочитайте, що із зображеного у вірші ви могли б сприйняти зором, а що - відчути слухом.

- Які почуття викликав у вас цей вірш ? Чому ?

**д)** Вправи на розвиток швидкості читання.

- Читання вірша, напівприкриваючи букви лінійкою.

- Гра „ Знайди і прочитай”

Прочитайте рядочки вірша, в яких зустрічаються слова з першої колонки.

є) Виразне читання вірша.

- Який темп читання кожної строфи вірша ?

- Які почуття треба передати інтонацією ?

**IV. Опрацювання вірша Т, Шевченка „ Садок вишневий коло хати”**

**а)** Робота над заголовком. Мотиваційна підготовка до сприйняття твору.

- Прочитайте назву ще одного вірша Шевченка. Як ви думаєте, про що в ньому йдеться ?

- А тепер уявіть собі холодне підземелля з широкими кількаметровими стінами Петропавловської фортеці в Петербурзі. Тут, у казематі, захований від усього світу, в огидних допитах і нестерпному очікуванні вироку провів Тарас Шевченко найжахливіший квітень і травень свого життя 1847 року.

Його кати, мабуть, луснули б від злості, коли б довідалися, що їхній арештант і тут, у казематі, пише вірші, Цей цикл віршів Шевченко назвав „У казематі”. І серед них - „ Садок вишневий коло хати”.

**б)** Слухання фонозапису „ Садок вишневий коло хати”.

- Яка пора року описана ?

**в)** Словникова робота.

Вправа для розвитку мовної здогадки.

- Прочитайте слова, подумки вставляючи пропущені букви.

В\_ШНІ Х\_ТИ

ПЛ\_ГИ ПОД\_Є

В\_Ч\_РЯ 3\_ТИХ

КЛО\_ ЙД\_ТЬ

- Яке слово „зайве” у кожній колонці ? (Коло, хати) Чому ?

- Яке значення може мати слово коло ?

**г)** Повторне читання вірша вголос.

- Зі скількох строф складається вірш ?

**є)** Осмислення змісту поезії.

- Як відтворено у вірші весняний сільський вечір в Україні ?

- Звідки повертаються дівчата ? Де вечеряє сім’я ?  
 - Хто подає вечерять ?

- Як ви розумієте вислови вечірня зіронька встає; мати хоче научати ?

- Знайдіть у вірші пестливі слова. Які почуття викликав у вас вірш ? Як ви думаєте, що відчував поет, коли писав цей вірш ?

- Назвіть предмети, зображені у вірші, які ви сприймаєте зором, а  
які - відчуваєте слухом.

**є)** Вправи на розвиток швидкості читання.

Напівголосне читання сусідові по парті, взаємоконтроль.

Гра „Хто уважніший”

- Доберіть з тексту спільнокореневі слова до іменників 1 колонки.

Знайдіть рими до слів 2 колонки.

**ж)** Розвиток зв’язного мовлення. Словесне малювання.

- Які малюнки ви створили б до кожної строфи ?

- Які фарби ви використали б, щоб змалювати вишневий садок ? Людей ? Хату ?

**з )** Виразне читання вірша.

**VI. Домашнє завдання.**

Вірш „ Садок вишневий коло хати” - напам’ять.

**Тема.** Поезія,що стала народною піснею.

**Матеріал уроку**. Т.Г. Шевченко „ Реве та стогне Дніпр широкий”. В. Скомаровський „ Кобзарі”.

**Мета.** Продовжити ознайомлення дітей з ліричними творами Т.Г. Шевченка, розвивати уміння виразно читати, вникаючи у кожне слово, думку поета, відчувати і передавати мелодику шевченківського слова; виховувати любов до історії свого народу, його мови.

**Обладнання.** Портрет Т.Г. Шевченка, книжкова виставка ( збірки поезій для дітей, де вміщено вірш „ Реве та стогне Дніпр широкий”), запис пісні, картки для розширення поля читання.

**Тип уроку**. Комбінований.

**Хід уроку**

**І. Перевірка домашньою завдання.**

**а)** Бесіда за змістом

- Як відтворено у вірші весняний сільський вечір в Україні ?

- Звідки повертаються дівчата ?  
 - Хто подає вечерять ?

- Як ви розумієте вислови *вечірня зіронька встає; мати хоче научати?*

**б)** Читання напам’ять вірша „ Садок вишневий коло хати”

**ІІ. Вправи на розвиток читацьких навичок.**

**а)** Читання вірша з дошки.

Благословенна хай буде година,

І тая хата, і село.

Що Україні принесло

З великих найбільшого сина…

(Б. Лепкий)

- Кого мав на увазі поет ?

- Хто ж такий Т. Шевченко ?

- Чому його називають народним поетом ?

**б)** Гра „ Співвіднесіть рядки з назвами твору”.

- Твори Т. Шевченка люблять усі - і дорослі, і діти. Багато пісень написано на слова поета. Нелегко осягнути багатогранність Шевченкової музи. Тож спинимось на одній сторінці великої творчої спадщини Кобзаря - оспівування природи рідного краю, символів України - калини, верби, тополі.

- Пригадайте і співвіднесіть рядки з віршів Шевченка, які ми вивчали, з назвами творів.

1. «Тече вода із-за гаю»

2. «І досі сниться…»

3. « Світає…»

4. « Садок вишневий коло хати…»

«…Вийшла з хати веселая, сміючись, мати….»

«… Співають ідучи дівчата, а матері вечерять ждуть…»

«…Хлюпочуться качаточка поміж осокою…»

«…Між ярами над ставами верби зеленіють…»

**в)** Гра „ Що зайве ?”

- Прочитайте і визначте, який рядок зайвий.

Тихесенько вітер віє,

Степи, лани мріють,

Реве та стогне Дніпр широкий,

Верби зеленіють.

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

- Відкриємо „Кобзар”. Перші слова:

*Реве та стогне Дніпр широкий*

- Який це яскравий, символічний образ могутньої ріки - долі українського народу. Яким треба бути генієм, щоб одразу в першому рядку сягнути такої вершини художнього мислення. І це в 23 роки!

**VI. Опрацювання вірша Т.Г. Шевченка „ Реве та стогне Дніпр**

**широкий”.**

**а)** Слухання фонозапису пісні „ Реве та стогне Дніпр широкий”.

- Які картини малює ваша уява ?

- Як звучала музика ?

**б)** Вправи на розвиток швидкості читання.  
 *Читання „ буксиром” за учнем.*

Вибіркове читання.

-Прочитайте, які рослини і які живі істоти згадуються у вірші.

- Прочитайте, що із зображеного у вірші ви могли б сприйняти зором, а що - відчути слухом

*Гра „Знайди рими”.*

Завива (підійма), пору (морі), гомонів (скрипів), виглядав {потоптав).

**в)** Виразне читання вірша.

- Як потрібно читати першу строфу, щоб передати інтонацією і темпом бурю на Дніпрі ?

- Як передати неспокій у природі, що описується у другій строфі ?

- Яка інтонація і темп підходять для читання останньої строфи ?

**г)** Розгадування кросворда.

1. Що робив ясен?

2. Яка річка описана у вірші ?

3. Яке ще дерево згадується у творі?

4. Доповніть рядок: „Сердитий вітер…”

5. Де перекликалися сичі ?

6. Із чого виглядав „ блідний місяць ”

- Що прочитали по вертикалі ? (*Кобзар*)

- Так називає народ Т. Шевченка. І не тільки тому, що він написав книгу „Кобзар”.

**д)** Етимологічна хвилинка.

*Кобза* - слово тюркського походження , означає струнно-щипковий музичний інструмент.

Кобзарями називали українці співців, народних поетів, які ходили селами і містами, складали і виконували народні пісні і думи. Свій спів супроводжували грою на кобзі чи бандурі (кобза - кобзар - Кобзар). Раніше кобзарів було багато. Зараз кобзарство відновлюється.

Т.Г. Шевченка називають Кобзарем, Тому що він виповів українському народові його життя.

**V. Опрацювання вірша В. Скомаровського „ Кобзарі”**

- Прочитайте мовчки вірш Вадима Скомаровського „ Кобзарі” і скажіть, де відбувається описувана подія.

- Прочитайте вірш вголос „ ланцюжком”.

- Хто були ці кобзарі ? Хто слухав пісні кобзарів?

- Як ви думаєте, про що могли співати кобзарі ?

- Які вирази вжиті в переносному значенні? Що автор хотів ними висловити?

- На яких словах треба зробити логічні наголоси ? З якою силою голосу треба читати ? Чому ? У якому темпі?

- Прочитайте вірш виразно.

**VI. Підсумок уроку.**

**VII. Домашнє завдання.**

Вивчити напам’ять вірш „ Реве та стогне Дніпр широкий”.