Людина створила економіку для того, щоб розвивати життя,а психологію економіки, щоб воно було красивим, цінним для неї. Розкриття психологічних закономірностей та економічних законів, що діють у процесі життя людини, ми відносимо до предмета економічної психології. Його доцільність визначається фактами ,які стосуються взаємозв ‘язку між розвитком потреб , мотивів людини і необхідністю їх обмеження чи, навпаки, розширення, керуючись при цьому економічним законом обмеженості. Людині завжди хочеться мати більше ,ніж це дозволяють їй доступні ресурсні джерела. Якщо з раннього періоду життя дитина зрозуміла ,що повітря, вода ,сонячне світло - це ті ресурси, які вона вживає в необмеженій кількості ,але їх необмеженість теж тимчасова ,то вона буде вчитись дотримуватися економічних правил в їх споживанні. Вони стануть її економічною звичкою. Від дорослих ,у яких з дитинства не сформовані бережливість ,економність ,уміння користуватися економічними і психологічними закономірностями стосунків, важко очікувати різноваріантних економічних дій з найбільшою ефективністю. Іншими словами, без ранньої економічної освіти дорослому важко оволодівати альтернативною поведінкою господарювання, де вибір кращих( раціональних економічних)способів дій є головним завданням, яке доводиться постійно виконувати економістам.

 Отже ,предмет шкільної економічної психології – це ставлення особистості до економічних знань ,процесів ,явищ ,до себе і до людей близького соціального середовища.

 Оволодівання економічною психологією формується на основі економічного мислення ,тобто певного реального уявлення про економічні закономірності бачення свого місця в економічному середовищі людей ,у зв’язках економіки з життям ,з власним матеріальним і моральним комфортом.

 Формування способу економічного мислення та поведінки активізує потреби школярів у набутті раціональних прийомів самоуправління своїми економічними діями ,вираженням яких є особливості контакту з ровесниками,способи взаємодії в спільній діяльності з дорослими людьми ,самовираження та оволодіння со-ціальними ролями під час розв’язування соціальних задач.

 Спосіб економічного мислення має сприяти правильному сприйняттю та оволодінню учнями альтернативної ціни власного вибору.

 Я проводжу систематичну навчально-профілактичну роботу спрямовану на опанування дітьми економічних знань та практичних умінь у зрозумілому для них викладі. Для того,щоб кожна дитина могла розвинути свої можливості, застосовую у навчально-виховному процесі активні форми і методи роботи.

 Узагальнюючи свій досвід, виділила найбільш ефективні технології для формування економічного мислення:

 - інтерактивні технології;

 - технологія інтегрування;

 - інформаційно-комунікаційні технології;

 - ТРВЗ(теорія розвитку винахідницьких задач).

 Використання таких технологій сприяє вихованню творчої особистості, підготовленої до розв’язання складних проблем в різних сферах діяльності. Учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продуманні рішення. Для цього використовую творчі задачі: винахідницькі, дослідницькі, конструкторські, задачі -

відкриття. **(Додаток 1)**

 У групі продовженого дня так організовують дитячу діяльність, щоб у повсякденному житті діти не лише оволодівали новими навичками, знаннями, а й закріплювали їх в активній діяльності. Використовую вправи на покращення пам’яті, уяви. **( Додаток 2)**

 Однією з найбільш ефективних форм роботи в царині економічного виховання є економічні ігри. Вони сприяють закріпленню і розширенню знань про економічну сферу діяльності дорослих, виробленню елементарних практичних навичок у сфері економічних відносин.

 Багатьом учням математика здається нелегким предметом, тому нерідко діти намагаються запам’ятати правила, зазубрити їх, не розуміючи змісту. Здобуті учнями міцні знання перетворюються в переконання тільки тоді, коли вони є результатом свідомої самостійної думки. **(Додаток 3)**

 Отже, під час самопідготовки я застосовую такі методичні прийоми, які б збуджували думку учнів підводили їх до самостійних пошуків ,висновків та узагальнень .Цілком природно ,що саме в грі слід шукати приховані можливості для успішного засвоєння учнями математичних понять, формування необхідних умінь і навичок.

 Дидактичні ігри дають змогу індивідуалізувати роботу, давати знання, посильні кожному учневі, максимально розвивати здібності. Гра виховує почуття відповідальності. Цікавими для дітей є такі ігри :

«Збери капітал», «Не помились», «Збери товар»,

«Реклама», «Запитання-відповіді», « Відгадай число»,

«Кмітливе око»,« Лабіринти»,«Живі фігури»,«Оціни товар»,

«Одягни ділову людину», «Четвертий зайвий».

 Головний позитивний чинник гри – спроможність стимулювати пізнавальну активність і викликати потребу вчитися. Дуже полюбляють учні мультимедійні дидактичні ігри, презентації. Їх використання дозволяє надати інформацію в асоціативній формі в дострокову пам’ять. Тому при виконанні арифметичних дій, розучуванні таблиці множення я використовую мультимедійні ігри: « Тренажер», « Веселий потяг», « Веселий їжачок», «Знайди 10 відмінносте» і т.д.

 Робота з мультимедіа презентаціями дозволяє урізноманітнювати форми роботи, створювати проблемні ситуації, перевіряти знання учнів, заохочувати творчо мислити, підвищувати мотивацію навчання. **(Додаток4).**

 Словник дітей поповнюється економічною лексикою, збагачуючись не тільки якісно , а й кількісно. Я підбираю ігри спрямовані на розширення обсягу словникового запасу учнів тією лексикою , яка входить в наше життя повсякденно , яку чують діти постійно в колі сім’ї , по радіо , телебаченню ,

читаючи у пресі. Зокрема, дітей постійно оточує сучасна економічна термінологія, без знань якої вони не зможуть стати повноцінними учасниками суспільно-політичного життя в країні. **( Додаток 5).**

 Я вчу дітей використовувати таку лексику із прикладами до правил, вживати її в усному мовленні, а також для написання творів на відповідну тематику. Цікавими є ігри :

“Ерудит”, “Доберіть родича”, “Реклама” , “Відшукай синоніми”, “ Розсудіть” , “ Хто швидше”,

“Товар-гроші-гроші-товар”,“Оціни вчинок”, Що важливіше?”,

 “Розумники і розумниці ” , “Що ? Де ? Коли? “ .

 Особлива роль у первинному економічному вихованні належить родині. Тому я часто виступаю з цього питання на батьківських зборах. Тож готуючи збори-практикуми , дискусії я добираю такі питання для спільного розв’язання їх з батьками. **(Додаток 6)**

 Діти змалечку мають жити турботами сім’ї, знати її фінансові можливості і допомагати ,по можливості, їх поліпшенню (економно ставлячись до продуктів, зберігаючи одяг і взуття, допомагаючи у вирощуванні врожаю тощо). Про це доречно говорити на батьківських зборах , а на уроках вчитель повинен добирати задачі відповідної тематики.

 Підрахуй доходи і витрати своєї сім’ї ( про потрібні цифри дізнайся у батьків), якщо заробітна плата всіх членів сім ї складає …

Витрати за місяць складають …., Податки…..

Квартплата …. Побутові послуги…..

Книги … Транспорт……

Розваги … Шкільне приладдя…..

Їжа … Одяг…..

Побутові послуги …

Ліки або препарати для оздоровлення … ( доповни сам)

 Такий комплексний підхід ,спільні зусилля школи, сім’ї і громадськості сприяють формуванню у дітей економічного мислення ,що є базою для психологічної готовності школярів жити і працювати в нових ринкових умовах.

 Здійснюючи економічне виховання я особливу увагу звертаю на ділове спілкування. Діти повинні навчитися, як правильно розмовляти , спілкуватися один з одним , а також з оточуючими людьми. На заняттях учні дізнаються ,як краще знайомитися, як вміти сподобатися співбесідникам ,які слова при цьому використовувати ,як ,кому, що коли ,казати. Діти взнають ,що треба робити ,щоб жити дружньо в колективі ,вчаться поважати інших і відноситися до друзів і знайомих так, як вони хотіли б, щоб відносилися до них.

 Уміння вести себе з людьми - дуже важливо проблема, особливо для ділової людини. Я вчу дітей розбиратися в людях,жити з ними в ладу, уміти здобути прихильність до себе людей, тобто,мати багато друзів. В той же час діти повинні змалечку навчитися цінувати себе, триматися високо над негараздами ,знати, що людина –сама коваль свого щастя і лише від неї залежить те ,чи буде вона щасливою. Вже в іграх із товаришами, помічаючи найбільш імпульсивних дітей, я звертаю увагу їхніх батьків на характер дитини, а разом із іншими дітьми згладжую виховними моментами конфліктні ситуації, батькам рекомендую менше часу проводити такій дитині за комп’ютером чи біля телевізора

 Під час ділових (рольових )ігор я вчу дітей знайомитися, представляти не лише себе, а й колектив ( клас) ,вчу правильно вітатися(рукостисканнями,обіймами,реверансом,дружніми поплескуваннями), бурхливим окликом: « Який я радий тебе бачити!»). Встановлюю правила і форми вітання найбільш прийнятних для учнів.

 Дітям пропоную проблемні ситуації і вони вирішують їх, намагаючись спілкуватися і за допомогою жестів і міміки висловлювати свої почуття. Діти усвідомлюють, що найбільшим і найголовнішим засобом спілкування є мова, слово.

 Моя мета - ростити ділових людей, які можуть зорієнтуватися в сучасному житті ,які будуть готові до зустрічі з різними життєвими ситуаціями.

Моє завдання – допомогти дітям оволодіти мистецтвом жити і ладити з людьми.

 Це допомагає дітям змалечку пишатися тим ,що вони є часточкою нашої прекрасної України.