**Урок 6.**

**Тема.** Розв’язування вправ за темою «Розподільна властивість множення».

**Мета.** Продовжити роботу по формуванню вмінь і навичок використання розподільної властивості множення для обчислень, спрощення буквених виразів, розв’язування рівнянь.

 Стимулювати розвиток пізнавального інтересу. Розвивати естетичні смаки. Сприяти згуртуванню дитячого колективу.

**Тип уроку:** формування вмінь і навичок.

**Обладнання:** схема використання розподільної властивості множення, завдання для засвоєння і застосування знань, формування вмінь і навичок, фігурки і полотно для «малювання» картини, сигнальні картки різних кольорів, картки з цифрами.

**Хід уроку**

Епіграф: «Щоб дійти до мети, треба перш за все йти»

**І. Етап орієнтації**

**Учитель.** Доброго дня, діти! Перевіримо правильність виконання домашнього завдання.

* Прокоментувати розв’язування вправи 1218, 1221 (два учні коментують з зошита).
* На дошці відтворити розв’язування домашніх вправ 1223, 1227.

Додаткові запитання.

* Сформулювати розподільну властивість множення.
* Як називається дія, коли розподільна властивість використовується у прямому порядку?

(*а + в*) ∙ *с* $⟹$ *а* ∙ с + *в ∙ с* (розкриття дужок).

* Як називається дія, коли розподільна властивість використовується у зворотному порядку?

*а* ∙ с + *в ∙ с* $⟹$ (*а + в*) ∙ *с* (винесення спільного множника за дужки).

* Які доданки називаються подібними?

(ті, які мають однакову буквену частину і можуть відрізнятися лише коефіцієнтами).

* Що означає звести подібні доданки?

(це означає додати їх коефіцієнти і результат помножити на спільну буквену частину).

**ІІ. Етап прокладання мети**

**Учитель.** Отже, ми з вами уже вивчили розподільну властивість і з її допомогою вміємо розкривати дужки, зводити подібні доданки, виносити спільний множник за дужки.

 А де все це ми використовували? Давайте складемо схему:

Розподільна

властивість використовується

для спрощення буквених виразів

для спрощення виразів у рівняннях

для … ?

для спрощення обчислень

**ІІІ. Етап проектування**

**Учитель.** Отже, сьогодні ми з вами повторимо, систематизуємо вміння і навички використання розподільної властивості, а також навчимося застосовувати її при розв’язанні рівнянь і інших вправ. А щоб нам не було сумно, то будемо малювати картину.

Той учень який виконає завдання і пояснить його розв’язання першим має право нанести «штрих» на полотно. (діти довільно розміщують фігурки (хмарки, сонечко, різні дерева, річечку, квіти, звірят, людей, будинки, машини, трансформери і інше…)).

**IV. Організація виконання плану діяльності**

Дітям роздаються на парту умови вправ.

 Усні вправи:

Обчислити:

1. 35 ∙ 4 – 45 ∙ 4;
2. 75 ∙ 0,128 + 25 ∙ 0,128;
3. $4\frac{2}{5} ∙5$;
4. $2\frac{2}{3} ∙(–3)$;
5. –8 ∙ $\left(-1\frac{5}{24}\right);$
6. –15,6 ∙ 8$\frac{4}{7}$ + 1$\frac{3}{7}$ ∙ $(–15,6)$.

Спростити вирази:

1. 31*а +* 14*а*;
2. 34*х* – 5*х*;
3. 29*а* ­– *а*;
4. *х* – 10*х*;
5. 2*а* – 3*в* – *а*;
6. 7$\frac{1}{4}$*х* – *х* – $\frac{1}{4}$*х;*
7. $\frac{1}{2}$*х* – $\frac{1}{4}$*х –* $\frac{1}{8}$*х;*
8. *а* – $\frac{1}{2}$*а* – $\frac{1}{4}$*а –* $\frac{1}{8}$*а –* $\frac{1}{16}$*а.*

Письмові вправи:

1. 1225 (а;б);
2. 1231 (а;в);
3. 1228;
4. 1230;

Додаткові вправи:

Спростити вирази:

1. 0,6(4*х* – 12) – 0,4(5*х* – 7);

4*с*(3*а* – 2) – 6*а*(2*с* + 1).

1. Знайти значення виразу –3(2*х* – 6*у*) + 5(–5*х* + 2*у*), якщо *х* = –1; *у* = 7.
2. Розв’язати рівняння.

–5(*у* – 2) – 3(*у* – 2) = 0;

(*у* – 2)(–5 – 3) = 0;

(*у* – 2) ∙ (–8) = 0;

*у* – 2 = 0, як один із множників добутку

*у* = 2.

**V. Контрольно-оцінювальний етап**

Діти спостерігають за картиною.

**Вчитель**. Як гарно працювати разом. І математику знаємо, і картини малюємо. Правду каже народна приказка …

Оцініть роботу класу:

 дуже добре – червоний колір;

 добре – зелений;

 не дуже добре – синій;

 погано – чорний.

Оцініть свою роботу на уроці …

**VI. Домашнє завдання**

Повторити правила, підготуватися до гри «Мікрофон», виконати вправи: 1229, 1232, 1236.