**Урок 10.**

**Тема.** Аналіз помилок контрольної роботи №9. Розв’язування вправ.

**Мета.** Провести аналіз помилок, допущених у контрольній роботі. Продовжити формування навичок виправлення допущених помилок, осмислення їх причин на основі самоаналізу і взаємоаналізу.

 Формувати вміння самостійно оцінювати результати своєї діяльності згідно критеріїв стандарту, закладених у програмі.

 Розвивати логічне мислення, увагу, уяву, критичне мислення, пізнавальний інтерес.

Виховати товариськість, взаємоповагу, позитивне ставлення до процесу навчання.

**Тип уроку:** урок корекції знань, вмінь, навичок.

**Обладнання:** мультимедійна дошка, електронна презентація «Країна наших помилок»; завдання для корекції знань, вмінь, навичок; завдання для розвитку уваги, уяви, мислення; міні-підручники учнів, сигнальні картки.

**Хід уроку**

Епіграф: «Досвід – учитель, що дуже

дорого бере за свої уроки.

Зате ніхто не навчає краще за нього»

**І. Етап орієнтації**

**Учитель.** Доброго дня, учні! Попереднього уроку ми виконували контрольну роботу. Отже, сьогодні у нас урок… (діти називають тему уроку і записують її в робочий зошит).

**ІІ. Етап прокладання мети**

**Учитель.** На цьому уроці ми будемо виправляти свої помилки, тобто – здобувати досвід. (вчитель коментує зміст епіграфу)

**ІІІ. Етап проектування**

(учитель повідомляє план уроку)

План

1. Подорож у «Країну наших помилок».
2. Робота у групі по обговоренню і виправленню помилок.
3. Виправлення своїх помилок, допущених у контрольній роботі.
4. Звіт про виконання роботи у рамках проекту «Мій міні-підручник з математики».

**IV. Організація виконання плану діяльності**

1. Вчитель за допомогою мультимедійної дошки пропонує завдання для розвитку уваги, уяви і логічного мислення (вміння порівнювати, виділяти спільні ознаки, відшуковувати закономірності).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | ? |  |
|  |  | ? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1; 3** |  |  |
|  |  | **3; 2** |
| **1; 1** |  |  |

1. Вчитель за результатами перевірки зошитів готує слайд-шоу, у якому показує червоним кольором всі зроблені помилки учнів класу. Потім проводиться робота над кожним завданням контрольної роботи.

**Вчитель.** Прошу підняти картку червоного кольору тим, у кого є помилки у завданні 1˚

З цих учнів формується група №1. При формуванні групи враховуються і учні, які випадково зробили такі помилки. Їх може бути лише 1 або 2 у групі.

Аналогічно проводиться робота по формуванню групи №2 (жовтого кольору). Учні такої групи допустили помилки при виконанні завдань 2˚ і 3˚. Учні групи №3 (синього кольору) – ті, які допустили помилки у 4˚ і 5˚ завданнях. Учні групи №4 (зеленого кольору) – у 5˚˚ завданні або «випадкові» помилки у контрольній роботі. Учні, які не допустили помилок у контрольній роботі, одержують статус «радника» і надають допомогу іншим.

До цієї частини уроку біля дошки висить таблиця «Поради тим, хто допустив помилку».

1. Пам’ятай, що помилку не допускає той, хто нічого не робить.
2. Щоб виправити оцінку спочатку проаналізуй, чому ти її допустив.
3. Якщо допустив через свою неуважність, то тренуй увагу і зосередженість.

Якщо допустив через прогалини в знаннях, то ліквідуй їх, звернувшись до навчального матеріалу підручника, навчальної схеми чи тренувальних вправ.

1. Виправ допущену помилку і поясни другові як ти це зробив.
2. Зрадій! Ти здобув досвід!

Діти можуть користуватися підручником, опорними конспектами, схемами, своїми міні-підручниками.

Тренувальні вправи роздаються кожній групі однакові.

До завдання 1.

 а) -52 · 13 = –

$$×\genfrac{}{}{0pt}{}{52}{13}$$

б) 7,2 · (-1,2) = –

$$×\genfrac{}{}{0pt}{}{7,2}{1,2}$$

в) $-\frac{5}{9}·\left(-\frac{18}{25}\right)=\frac{1}{1}·\frac{}{5}=$

г) $-4\frac{1}{3}·\left(-1\frac{2}{13}\right)=\frac{13}{3}·\frac{}{}=\frac{}{}·\frac{}{}$

$$4\frac{1}{3}=\frac{4·3+1}{3}=\frac{13}{3}$$

$$1\frac{2}{13}==$$

8,2 · (-2,5) =

$$-3\frac{1}{2}·\left(-1\frac{1}{14}\right)=$$

До завдання 2.

а) *-5 · x · 2 = -5 · 2 · x = (-5 · 2)x = -10x.*

б) *-7,2 ∙ х ∙ 3 =*

$$×\genfrac{}{}{0pt}{}{7,2}{ 3}$$

в) *-3 ∙ х ∙ (-5) ∙ у ∙ 0,7 = (3 ∙ (-5) ∙ 0,7) х ∙ у =*

г) *-4 ∙ у ∙ (-13,6) ∙ (-2х) =*

До завдання 3

а) *4х – 20у = 4х – 4 ∙ 5у = 4 ∙ (х – 5у)*

б) *7х – 21у = 7х -* $$ *∙ … = 7 ∙ ( … )*

в) *6х – 42у =*

г) *28ху – 14xz = 7 ∙* $$ *- 7 ∙* $$ *=*

д) *56ab – 35ac – 7az = 7a ∙ ( …*

До завдання 5

-26 ∙ 38 – 74 ∙ 38 = 38 ∙ (-26 – 74) =

 37 ∙ 49 – 37 ∙ 29 = 37 ∙ ( $$ - $$ ) =

-45 ∙ 28 – 56 ∙ 28 =

До завдання 6.

*2 ∙ (3у – 5) + 17 = -5*

* розкрий дужки;
* зведи подібні доданки;
* розв’яжи прості рівняння, використовуючи правила знаходження компонентів дій;
* виконай перевірку знайденого результату

2 ∙ (3 ∙ $$ - 5) + 17 =

3. **Вчитель**. Зараз виправляти помилки у «Країні наших помилок» відправимо експедицію… (вчитель викликає 4 учнів, які бажають це зробити біля дошки, а решта учнів працюють з контрольними зошитами).

4. Діти здають зошити для контрольних робіт.

1-2 учні розповідають про ті записи, які вони зробили у свій міні-підручник за темою «Множення раціональних чисел». (схеми, опорні конспекти, ребуси, цікаві задачі, есе-розповіді з історії математики)

**V. Контрольно-оцінювальний етап**

Вчитель виставляє оцінки, враховуючи всі види діяльності учнів на уроці.

**VI. Завершальний етап**

**Вчитель**. Хто сьогодні здобув досвід?

**VII. Домашнє завдання**

Повторити ділення десяткових і звичайних дробів, властивості ділення.