*Речення з однорідними членами. 8 клас*

**Тема.** Узагальнення й систематизація вивченого про однорідні члени речення.

**Мета:** узагальнити й систематизувати знання учнів про однорідні члени речення та розділові знаки при них; удосконалювати вміння правильно інтонувати речення з однорідними членами, доцільно використовувати їх у мовленні;

розвивати вміння узагальнювати й систематизувати матеріал;

виховувати любов до природи.

**Тип уроку:** урок узагальнення і систематизації вивченого.

**Форми роботи:** картографування, робота у групах, аналіз мовного матеріалу.

**Обладнання:** презентація PowerPoint, картки для завдань у групах.

**Соціокультурна змістова лінія:** Я і природа.

Слів на описи не трачу, словом не передаси

Їх земної, безсловесної, дивовижної краси.

Люди дивляться, п’яніють, в них кохаються віки,

Нареченим їх дарують, заплітають у вінки,

Ними кожен свою радість, власне щастя назива –

Квіти часто нам говорять втричі більше, ніж слова.

*Василь Симоненко*

**ХІД УРОКУ**

**І. Оголошення теми та мети уроку. Цілевизначення.**

***Слайд 1.* Тема уроку.**

**ІІ. Осмислення матеріалу.**

1. **Картографування теоретичного матеріалу**.

Учитель пропонує зробити **картографування теоретичного матеріалу** з теми «Однорідні члени речення». Цей вид роботи є формою систематизації інформації. (Додаток. Опорний конспект). ***Слайд 2.*** (Теоретичні відомості).

1. **Робота у групах. Аналіз мовного матеріалу.**

*(Учні отримують картки, на них і виконують завдання. Усні відповіді - біля дошки (на фоні демонстрації відповідного слайду).*

*Завдання для першої групи:* а) розставити розділові знаки між однорідними членами речення; б) підкреслити кожний вид зв’язку різними кольорами, в) розповісти про зв'язок між однорідними членами речення та інтонацію, якою треба читати.

 *Завдання для другої групи:* розповісти, яку синтаксичну роль виконують однорідні члени речення, підкресливши кожний з них відповідно до синтаксичної ролі.

*Завдання для третьої групи:* знайти(і підкреслити) речення з один рядом однорідних членів.

*Завдання для четвертої групи:* знайти(і підкреслити) речення з двома або більше рядами однорідних членів.

(Під час роботи учнів у групах на дошці демонструється слайд 3).

***Слайд 3.***

*Квіти говорять без слів. Мова їх проста коротка.*

*Тішаться дякують Богові за дар роси та сонця. Говорять ніжними пелюсткам всміхаються блідими відтінками посилають у дарунок солодкі мрійливі пахощі своїх келихів. Однаково та різно чарують нас.*

*І рожі і ромашки і тендітні дзвоники мають окрему мову. Дрібна фіалка ховається поміж зелене листя та згущує на землі всю небесну блакить. Червоні маки палають у житі й нагадують про літній день і про можливу грозу.*

*Всі квіти живуть окремим тихим і мовчазним своїм життям.*

*За Уляною Кравченко.*

***Слайд 4.***

*Квіти говорять без слів. Мова їх проста****,*** *коротка.*

*Тішаться****,*** *дякують Богові за дар роси* ***та*** *сонця. Говорять ніжними пелюстками****,*** *всміхаються блідими відтінками****,*** *посилають у дарунок солодкі****,*** *мрійливі пахощі своїх келихів. Однаково* ***та*** *різно чарують нас.*

***І*** *рожі,* ***і*** *ромашки,* ***і*** *тендітні дзвоники мають окрему мову. Дрібна фіалка ховається поміж зелене листя* ***та*** *згущує на землі всю небесну блакить. Червоні маки палають у житі* ***й*** *нагадують про літній день* ***і*** *про можливу грозу.*

*Всі квіти живуть окремим****,*** *тихим* ***і*** *мовчазним своїм життям.*

*За Уляною Кравченко.*

***Слайд 5.***

*Квіти говорять без слів. Мова їх проста, коротка.*

*Тішаться, дякують Богові за дар роси та сонця. Говорять ніжними пелюстками, всміхаються блідими відтінками, посилають у дарунок солодкі, мрійливі пахощі своїх келихів. Однаково та різно чарують нас.*

*І рожі, і ромашки, і тендітні дзвоники мають окрему мову. Дрібна фіалка ховається поміж зелене листя та згущує на землі всю небесну блакить. Червоні маки палають у житі й нагадують про літній день і про можливу грозу.*

*Всі квіти живуть окремим, тихим і мовчазним своїм життям.*

*За Уляною Кравченко.*

***Слайд 6.***

*Квіти говорять без слів. Мова їх* ***проста, коротка.***

*Тішаться, дякують Богові за дар роси та сонця. Говорять ніжними пелюстками, всміхаються блідими відтінками, посилають у дарунок солодкі, мрійливі пахощі своїх келихів.* ***Однаково*** *та* ***різно*** *чарують нас.*

*І* ***рожі****, і* ***ромашк****и, і тендітні* ***дзвоники*** *мають окрему мову. Дрібна фіалка* ***ховається*** *поміж зелене листя та* ***згущує*** *на землі всю небесну блакить. Червоні маки палають у житі й нагадують про літній день і про можливу грозу*

*Всі квіти живуть* ***окремим, тихим*** *і* ***мовчазним*** *своїм життям.*

*За Уляною Кравченко.*

***Слайд 7.***

*Квіти говорять без слів. Мова їх проста, коротка.*

***Тішаться, дякують*** *Богові за дар* **роси** *та* **сонця***.* ***Говорять*** *ніжними пелюстками,* ***всміхаються*** *блідими відтінками,* ***посилають*** *у дарунок* **солодкі, мрійливі** *пахощі своїх келихів. Однаково та різно чарують нас.*

*І рожі, і ромашки, і тендітні дзвоники мають окрему мову. Дрібна фіалка ховається поміж зелене листя та згущує на землі всю небесну блакить. Червоні маки* ***палають*** *у житі й* ***нагадують*****про** *літній* **день** *і* **про** *можливу* **грозу.**

*Всі квіти живуть окремим, тихим і мовчазним своїм життям.*

*За Уляною Кравченко.*

1. **Проблемне питання**

***Слайд 8.***

Чи можна вважати реченням з однорідними членами конструкції типу: 1. Пригорну до серця **ніжні, ніжні** квіти. 2. **Піду подивлюся**, чи розквітли півонії у садку. 3. **Ні світ ні зоря** піднялась сьогодні Оксана.

**(***Передбачувана відповідь.*Повторювані слова вживаються в реченні (1) для вираження емоційності, експресивності. А ще можуть використовуватись для підкреслення кількості предметів, тривалості дії. Повторювані однакові форми (2), сполучення з двох дієслів, одне з яких семантично неповне: *візьму та й поїду,* а також об’єднані частками *не, так*: *хоч не хоч, писати так писати* вживаються в розмовному стилі. Не є однорідними членами фразеологічні сполучення з двічі повторюваним сполучником (3).

1. **Письмова вправа.**

***Слайд 9.***

*Випишіть спочатку ті сполучення слів, у яких (якщо їх ввести в речення як ОЧР) не треба ставити коми, потім ті, де треба.*

І сміливі й боязкі, як батьки так і діти, охлялий чи хворий, чи сто чи двісті, добре або погано, і ми і ви, очі та вуха, не тільки свої а й чужі, і ліс і поле, один а не два, чесно й відверто, то сніг то дощ, і дивно і лячно, і сміх і гріх, мороз чи відлига, ні охоти ні бажання.

*Ключ. Підкресліть другу букву в кожному першому однорідному членові. З цих букв прочитаєте закінчення мудрої поради американського соціолога Дейла Карнегі: «Даруймо людям те, що…»*

***Слайд 10.***

І с**м**іливі, й боязкі;

як б**а**тьки, так і діти;

чи с**т**о, чи двісті;

і м**и**, і ви;

не тільки с**в**ої, а й чужі;

і л**і**с, і поле;

о**д**ин, а не два;

то с**н**іг,то дощ;

і д**и**вно, і лячно;

ні о**х**оти, ні бажання.

О**х**лялий чи хворий,

 д**о**бре або погано,

о**ч**і та вуха,

ч**е**сно й відверто,

 і с**м**іх і гріх,

м**о**роз чи відлига.

*Відповідь.*

*«Даруймо людям те,*

*що хочемо мати від них»*

1. **Проблемне завдання.**

Учні переписували вправу із підручника. Потрібно було розставити розділові знаки. Школярі по-різному записали речення «*Важка чорна хмара висіла над лісом» і «Важка, чорна хмара висіла над лісом».* Але нікому не було зроблено зауваження. Чому? У якому випадку може бути правильним лише один варіант?

***Слайд 11.***

Поясніть, чому обидва варіанти правильні. У якому випадку може бути правильним лише один варіант?

*Важка чорна хмара висіла над лісом.*

*Важка, чорна хмара висіла над лісом.*

*(Передбачувана відповідь.* Залежить від змісту, який вкладає мовець у це речення, і від інтонації, якою речення буде прочитане).

1. **Письмова вправа.**

Записати речення (учитель диктує). Чи можливі варіанти у записі цього речення? Зробити синтаксичний розбір речення, намалювати схему.

*Сонце сміялось серед чистого, безхмарного неба.*

*(Передбачувана відповідь.* Тут без коми не обійтись, бо чисте і безхмарне – синоніми, слова із близьким значенням, у різних планах їх аж ніяк не вживеш).

1. **Письмова вправа. *Слайд 12.***

Прочитайте ряди слів. Виділіть серед них ті, що мають загальне, об’єднуюче значення. З кожною групою складіть речення, намалюйте схему.

1.Взимку, восени, завжди, влітку, навесні.

2.Жоржини, мальви, чорнобривці, квіти.

1. **Проблемне запитання.** ***Слайд 13.***

*Рястом, жовтоцвітом, ромашкою все заквітчала весна.*

Чому у цьому реченні немає ні двокрапки, ні тире, хоч тут є і слово все, і однорідні члени речення?

**9. Гра «Я – редактор». *Слайд 14.***

Прочитайте речення, відредагуйте їх. Поясніть причину помилки.

**Група 1.** 1.Зеленіли поля, ліси, цибуля. 2.Нагідки, звіробій і квіти є лікарськими рослинами.

**Група 2.** 1.Мені дуже подобаються троянди і нюхати їх запах. 2.Моя бабуся найбільше любить такі квіти: тюльпан і нарцис.

**Група 3.** 1.На заняттях гуртка ми дізнаємося багато нового як про однорічні, так і багаторічні квіти. 2.Школярі не тільки посадили квіти, а й вічнозелені кущі.

**Група 4.** 1.З саду доносився приємний запах і від бузку, і лілії. 2.Весною на полях, луках і садках з’являються перші ніжні квіти.

*Передбачувані пояснення та відредаговані речення.*

*Завдання для* ***першої*** *групи.*

Порушені логічні зв’язки.

*1.Зеленіли поля, ліси. 2.Нагідки і звіробій є лікарськими рослинами.*

*Завдання для* ***другої*** *групи.*

Порушені граматичні зв’язки.

*1.Мені дуже подобаються троянди і їх запах. Мені дуже подобається дивитись на троянди і нюхати їх*. *2.Моя бабуся найбільше любить такі квіти: тюльпани і нарциси.*

*Завдання для* ***третьої*** *групи.*

Парні сполучники треба ставити строго перед однорідними членами речення.

*1.На заняттях гуртка ми вчимося зізнаємося багато нового як про однорічні, так і про багаторічні квіти.* 2. *Школярі посадили не тільки квіти, а й вічнозелені кущі.*

*Завдання для* ***четвертої*** *групи.*

Якщо вживається парний або повторюваний сполучник, то прийменник треба ставити перед кожним однорідним членом.

*1.З саду доносився приємний запах і від бузку, і від лілії. 2.Весною на полях, на луках і у садках з’являються перші ніжні квіти.*

**ІІІ. Рефлексія.**

Учитель пропонує скласти сенкан «Однорідні члени речення».

Зразок:

*Однорідні члени речення*

*цікаві, емоційні.*

*Прикрашають, уточнюють, пояснюють.*

*Допомагають висловити думку точніше.*

*Родичі.*

**ІV. Домашнє завдання.**

Виконати вправу 233.