*Просте речення. Двоскладне речення. 8 клас*

**Тема.** **Другорядні члени речення (повторення)**

**Мета:** ***повторити*** та розширити знання учнів з теми «Другорядні члени речення», удосконалювати вміння знаходити та правильно використовувати другорядні члени речення в усному й писемному мовленні;

 ***розвивати*** критичне мислення учнів методом передбачення, логічного мислення; уміння аргументувати свої думки; навички самостійної роботи, усного й писемного зв’язного мовлення;

***виховувати*** свідому потребу в знаннях, розуміння прекрасного, усвідомлення нерозривного зв’язку людини з природою.

**Тип уроку:** повторення, удосконалення знань, умінь і навичок учнів.

**Форми роботи:** метод «Мозковий штурм», робота в групах, слово вчителя, гра «Знайди предмет».

**Обладнання:** підручник (Заболотний О. В., Заболотний В. В. Рідна мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2008. – 240 с.), індивідуальні картки, інструкції, картина (ілюстрація) «Осінній день».

**Соціокультурна змістова лінія:** Я і рідна природа.

**Х І Д У Р О К У**

**І. Оргмомент.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

**1.“Мозковий штурм”**

-На які групи поділяються члени речення?*(Головні та другорядні)*

-Назвіть головні члени речення. *(Підмет та присудок)*

 -А чому вони називаються головними? *(Є головними носіями інформації в реченні, творять закінчену думку, без них речення не існує.)*

- Які ще є члени речення, крім головних?  *(Другорядні – додаток, означення, обставина.)*

- З якою метою вони вживаються в реченні? Навіщо вони нам? *(Другорядні члени речення роблять мовлення більш виразним, образним, яскравим, емоційно забарвленим, влучним, конкретним.)*

**2. Слово вчителя.** Отже, ми з вами сьогодні на уроці маємо переконатися в тому, що другорядні члени речення не менш важливі, ніж головні, пригадати їх визначення та практично засвоїти знання з теми. Запишіть тему уроку ***«Другорядні члени речення (повторення)».***

**ІІІ. Опрацювання теми уроку.**

**1.Робота біля дошки.**

Запишіть речення, зробіть синтаксичний розбір.

*Листя золотом щирим палає під осіннім промінням палким.* (Розповідне, неокличне, просте, двоскладне, поширене).

Запишіть інший варіант речення – без другорядних членів, лише головні.

*Листя палає.*

Висловте свою думку про ці речення.*(Перше речення образне, емоційне, несе більше інформації).*

**2. Проблемно-пошукові завдання.**

**А.** Гра «Знайди предмет» (за інструкцією). Учитель пропонує учневі інструкцію, згідно з якою він має знайти в зазначеному місці певний предмет за тридцять секунд.

ІНСТРУКЦІЯ №1.

1. Підійди.

2. Знайди.

3. Підійди та візьми.

4. Прикріпи.

5. Повернись.

-Чому не вийшло? Що не записано в інструкції? Давайте спробуємо ще раз за іншою інструкцією.

ІНСТРУКЦІЯ №2.

1. Підійди до останньої парти.

2. Знайди картину «Осінній день».

3. Підійди до дошки та візьми магніти.

4. Прикріпи картину до дошки.

5. Повернись на своє місце.

**Б.** Прослухайте речення. Чи зрозумілий вам зміст кожного речення?

Хто питає, той до розуму. Вчитись нікОли. Мудрий той, до кого думка приходить. Краще, ніж завтра. Як щастить, то й… Краще горобець, як журавель.

-Запропонуйте свій варіант (усно).

**[Для учнів:**

**Прослухайте речення. Чи зрозумілий вам зміст кожного речення?**

Хто питає, той … до розуму. Вчитись ніколи … . Мудрий той, до кого думка … приходить. Краще …, ніж завтра … . Як … щастить, то й… Краще горобець … , як журавель … .

**-Запропонуйте свій варіант (усно). Можете скористатись довідкою.**

***Довідка:*** на півдорозі, не пізно, вчасно, сьогодні, зранку, надвечір, у жмені, у небі.]

**В.** Порівняйте два варіанти тексту. *(Учні отримують роздруковані тексти).* Який вам більше сподобався? Чому?

|  |  |
| --- | --- |
|  *Тихий осінній день. У яблуневому саду літають волохаті джмелі. Вони прилетіли до червонобокого яблука, що впало з дерева і лежить на землі. З яблука тече солодкий сік.* |  *День. У саду літають джмелі. Вони прилетіли до яблука, що впало з дерева і лежить на землі. З яблука тече сік.* |

- Який висновок ми можемо зробити із цієї вправи? *(Другорядні члени речення роблять мовлення влучним, конкретним, точним, образним).*

**3.«Хвилинка відпочинку».** Послухайте вірш.

*Є члени речення не головнi,*

*I звуть їх просто другоряднi.*

*До них питання де? куди? кому?*

*кого? чого? ким? чим? чому?*

*який? і звiдки? i коли?*

*Потрiбнi в реченнi вони.*

*Без них суха була би мова,*

*Одноманiтна, не чудова.*

 -Погоджуєтесь з висловленою тут думкою про важливе значення другорядних членів речення чи заперечуєте її?

**4. Робота в групах.** Клас ділиться на три групи, які опрацювують картки-завдання «Додаток», «Означення», «Обставина». Результати опрацювання заносяться в індивідуальну картку-пам’ятку. Кожна мікрогрупа спочатку заповнює лише свою частину схеми, представник групи захищає перед класом міні-проект своєї групи. Після відповіді представників усіх груп картка –пам’ятка буде заповнена повністю (крім 4 пункту).

**5. Творча робота.** Скласти 3 – 5 речень за ілюстрацією «Осінній день». Підкреслити другорядні члени речення.

**V. Рефлексія.**

***Учень у ролі вчителя.***

Учитель пропонує учневі, який виявив бажання побути в ролі вчителя, скласти п’ять питань за темою сьогоднішнього уроку та поставити їх однокласникам. Якщо відповіді немає, учень відповідає сам.

***Оцінювання.***

***Учитель.*** Сподіваюсь, що наш урок був цікавим і пізнавальним для вас. А закінчити його я хочу віршем Д.Білоуса, який так висловлювався про другорядні члени речення:

 Другорядні теж важливі члени речення

 тут вони не для прикраси, не для клечання.

 Часто гронами рясними в думку просяться.

 Але як же з головними співвідносяться?

 А підрядними зв’язками з ними зв’язані, -

 це враховувати ми з вами зобов’язані.

 Думку можуть (помічав це, безумовно, ти)

 пояснити, уточнити і доповнити.

 Поділяються, напевно, неспроста вони

 на означення, додатки і обставини.

**VІ. Домашнє завдання.** Повторити відомості про другорядні члени речення (за карткою-пам’яткою, складеною на уроці), продовжити творчу роботу (скласти ще 3 – речень).