**Заліщицька районна державна адміністрація**

**Відділ з питань освіти**

**Районний методичний кабінет**

**Конспект відкритого уроку**

**з математики на тему:**

**Одиниці вимірювання**

**довжини**

**Підготувала**

**вчитель початкових класів**

**загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів №2**

**м.Заліщики**

**Грабар М.А.**

**Тема**. **Одиниці вимірювання довжини.**

**Мета**. Систематизувати знання учнів про основні одиниці вимірювання

довжини,розвивати вміння замінювати менші одиниці вимірювання

жини більшими,вміння креслити відрізки заданої довжини,вміння

складати задачі за скороченим записом,розв’язувати задачі на

знаходження частини числа,вдосконалювати обчислювальні навички

нів,виховувати повагу до своїх товаришів,ввічливість.

**Обладнання**: карта міста Величин, модель вулиці Довжини,моделі метра,

дециметра,сантиметра; завдання для груп.

**Тип уроку** :урок узагальнення й систематизації знань.

**Хід уроку**

**І.Вступна бесіда.**

- Кожного разу,діти,ми продовжуємо подорожувати по незвичайній країні-**Математиці.**

Сьогодні ми відвідаємо чудове місто –місто Величин.

- Як ви розумієте слово величина?

- Щоб потрапити у це місто,насамперед треба вид транспорту,яким будете добиратися в місто і купити кожній групі квиток у касі «Усний рахунок». Для цього достатньо кожній групі набрати 2бали. (Групи викладають фішки)

**ІІ. Усний рахунок.**

1.Заповніть чарівні віконечка у будинку№81

81 810:10+ 60× +81 90×9:

13×7- 810: 1000:10-

:4+81 581- 35: +81

2.Знайдіть третину чисел: 24;69;90

Чверть чисел: 80;100;16

**3.Цікава задача.**

У Петра і Миколи було порівну горіхів. Петро дав Миколі два горіхи. На скільки більше горіхів стало у Миколи, ніж у Петра?(на 4горіхи).

- Отже, квитки придбані. Рушаймо!

- Під час поїздки проведемо каліграфічну хвилинку.

**ІІІ. Каліграфічна хвилинка.**

Гра в парах «Я задумав число».

Кожна пара каліграфічно записує вгадані числа.

**ІV.Повторення матеріалу й узагальнення математичних знань учнів.**

**а)Повторення вивченого.**

- Ось ми прибули у місто величин.

Гляньте,скільки тут вулиць!Цікаво,які назви цих вулиць у такому незвичайному місті?

* Давайте заглянемо у будиночки до їхніх мешканців тоді й дізнаємось,як називаються вулиці.

(Учень підходить до таблиці,називає одиниці вимірювання величин,а учні класу дають назву вулицям).

- Які цікаві вулиці!Сьогодні ми помандруємо головною вулицею міста-вулицею Довжини.

- Що таке довжина?

-Дізнайтесь,які одиниці довжини живуть в цих будиночках?

(Учитель записує їх на дошці в стовпчик).

- Відкрийте конверти . Моделі яких одиниць вимірювання довжини там є?

- Пригадайте,що таке 1см?1дм?1м?

(Складають таблицю мір довжини)

- Чому я не поставила у конверт моделей інших одиниць вимірювання?

- Що таке 1км?

- То яка найменша(найбільша)одиниця вимірювання довжини?

- Така сама таблиця мір довжини є у підручнику.

- Перевірте,чи правильно ви склали таблицю мір довжини.

**б)Розповідь учня,юного математика,який мав додаткове завдання.**

У давнину люди могли вимірювати і порівнювати довжини,не користуючись ніякими предметами.

Мірами довжини були органи тіла людини:

сажень – відстань між кінцями середніх пальців рук,розведених у різні боки на рівні плечей,

верста(миля) – це тисяча подвійних кроків.

Раніше різні народи мали свої одиниці вимірювання довжини. Сьогодні у різних країнах користуються міжнародними одиницями,такими,

як і ми.

* Як ви думаєте,яка одиниця вимірювання довжини є основною?Чому?

Ми підійшли до зупинки «Вимірювальна»

**в) Практичне завдання (оцінюється 2балами).**

- Зараз кожна група перевірить себе,чи вміє вона користуватись одиницями вимірювання довжини.

- Відкрийте конверти і виконайте завдання.

(На парті кожної групи є лінійка,моделі метра,дециметра)

**Завдання в конвертах:**

Виміряти і записати у зошит:

- довжину дошки;

- довжину передньої стінки класу;

- ширину вікна;

- довжину і ширину гумки;

- довжину і ширину підручника;

- довжину свого кроку.

- Виконуючи завдання,якими одиницями довжини ви користувалися?Чому?

**V.Самостійна робота в групах.**

(оцінюється в балах)

* Далі,діти,ви будете подорожувати вулицею Довжини самостійно,від зупинки до зупинки. Кожна група про своє переміщення по вулиці буде сповіщати кружечком відповідного кольору після виконаної роботи на певній зупинці.

**1.Зупинка «Підручникова».**

1.Завдання 261 (2 бали).

2.Завдання 260 (3бали)

Записати в кілометрах і в метрах:

5080м;30008м;157888м.

3.Завдання 262.

**2.Хвилинка відпочинку.**

Робота з таблицями Шульте.

**VI.Робота над задачами (диференційовано)**

**Зупинка «Задачна»**

Задача 263 (оцінюється 2балами)

I-IIгрупи – завдання: розв’язати задачу самостійно.

III-IVгрупи –з авдання: розв’язати задачу,користуючись скороченим

записом.

Vгрупа – працюють самостійно за готовим планом до задачі:

План

1. У скільки разів 12 кг сирої кави більше, ніж 3 кг?
2. Скільки кілограмів смаженої кави вийде із 12 кг сирої?

**VІІ. Самостійна робота.**

**Зупинка « Прикладна»**

Вирази №264 (6 балів).

**VІІІ. Підсумок уроку.**

**Зупинка «Підсумкова».**

* Ось ми і підійшли до підсумкової зупинки.

Наша подорож закінчується.

- Що ви запам’ятали про жителів вулиці Довжини?

- Коли вам було найцікавіше?

- На якій зупинці було найважче?

**ІХ. Домашнє завдання.**

№267;268-для учнів,що працюють за зеленими кружечками;

№266;267-для решти учнів.