

**Заліщицька районна державна адміністрація**

**Відділ з питань освіти**

**Районний методичний кабінет**

**Конспект відкритого уроку**

**з української мови на тему:**

**Займенники І особи**

**однини і множини. Написання**

**прийменників із займенниками**

**Підготувала**

**вчитель початкових класів**

**загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступенів №2**

**м.Заліщики**

**Грабар М.А.**

**2006 р.**

**Тема.** Займенники першої особи однини і множини.

Написання займенників з прийменниками.

**Мета.** Виробляти вміння змінювати займенники 1-ої особи,визначити їх роль

у реченні,формувати навички роздільного написання займенників з

іменниками;вчити розпізнавати особові займенники 1 особи;розвивати

зв’язне мовлення учнів;виховувати бережливе ставлення до природи;

інтерес до пізнання.

**Хід уроку**

**І.Організаційна частина.**

- Розгорніть зошити і каліграфічно запишіть сьогоднішню дату.

- Зверніть увагу на правильне написання числівника.

**ІІ. Каліграфічна хвилинка.**

- Складіть девіз нашого уроку із «розсипаних» слів:більше,краще,знати,навчатись.

- Тепер прочитайте голосно девіз сьогоднішнього уроку –

**«Краще навчатись - більше знати».**

- Проводячи каліграфічну хвилинку,я бажаю вам більше старатись - краще писати.

- А будемо ми вправлятись сьогодні у написанні буквосполучення ве, сполучення букв у слові весна.

- Розгляньте зразок на дошці.

- Пригадайте,як поєднуються ці букви і каліграфічно запишіть у зошиті.

Складання речень із записаним словом:

**І ряд** (зелені фішки)

* Складіть різні за метою висловлювання речення з даним словом,вживаючи по можливості займенники.

**ІІ-ІІІ ряд** (сині і червоні фішки)

* Складіть з даним словом одне речення,вживаючи займенники.

(Учні складають речення,в дужках записують його тип за метою висловлювання та інтонацією.)

**ІІІ. Написання диктанту.**

- Ви склали чудові речення про весну.

- А зараз запишемо диктант. Пропустіть 1рядок для заголовка.

Диктант

Весно,ми з нетерпінням чекаємо тебе. Ти прийдеш і розбудиш сонну землю. І розцвіте вона зеленню трав. Ти посміхнешся - і сніг заплаче. І потечуть гомінкі струмочки.

Завдання:

- Визначіть тип тексту.

- Доберіть до нього заголовок.

(Весно,прийди! Чекаємо весну!)

- Знайдіть однорідні члени речення.

- На яке питання вони відповідають?

- Який висновок можна зробити?

(Це однорідні присудки)

- Знайдіть речення із звертанням. Поясніть розділові знаки.

- Підкресліть у тексті займенники,усно вкажіть особу і число.

**IV. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Сьогодні на уроціми поповнимо знання про займенники і детальнорозглянемо займенники 1особи однини і множини,навчимося правильно писати прийменники із займенниками.
* То з якими ж займенниками ми будемо працювати?

(Діти,розглядаючи опорну таблицю,називають займенники)

**V. Робота над новим матеріалом.**

1. Спостереження над відмінковими формами займенників 1особи в тексті.

(На дошці записана загадка про сніжинку)

- Займенник-незвичайна, загадкова частина мови.

- Як ви думаєте,чому?

(Він тільки вказує на особу,а конкретно не називає її)

- Прочитайте загадку і впізнайте,який предмет описано.

- Які слова вам допомогли?

- Випишіть займенники разом із словами,з якими вони зв’язані.

- Що цікавого ви помітили?

(Займенники змінюються за питаннями)

- А тепер подивіться на **вправу 45**,як саме змінюються займенники **я,ми.**

- Які питання ставимо?

- Порівняйте їх з іменниками,розглядаючи таблицю відмінювання іменників.

- Зверніть увагу,як пишуться прийменники із займенниками.

- Перевірте свої висновки з правилом на наступній сторінці.

(Учні читають правило.)

**VI.Вправи на закріплення вивченого.**

1.Колективне опрацювання завдання на дошці.

- Змініть займенники 1особи запитаннями:

**Я Ми**

Бачили(кого?)

Допоможіть(кому?)

Пишаються(ким?)

2.Самостійне виконання вправи 49 (диференційовано):

* виконують самостійно;
* працюють в парах;
* працюють під керівництвом вчителя.

3.Визначення ролі займенників у реченні.

- Цікаво,яку роль в реченні виконують займенники?

- Щоб пересвідчитись, запишемо речення.

Я сумую за своїми друзями. Друг розділить зі мною радість і горе.

- Визначте головні члени речення в кожному реченні.

- Назвіть займенники. Якими членами речення вони є?

- Зробіть висновок.

- Звірте з правилом.

4.Самостійна робота учнів.

І ряд (слабший рівень)

* Випишіть з тексту вправи 46 займенники (в парах).

Вказівка. Користуйтесь таблицею відмінювання займенників.

ІІ ряд (середній рівень)

* Спишіть з дошки текст,поставте замість питань займенник ми у потрібному відмінку.

Ми народились у високості.(Кого?) вітер опустив на землю. Весело було (кому?) кружляти у танку.(З ким?) гралися вітер і мороз.

ІІІ ряд (вищий рівень)

* Напишіть творчу роботу - складіть текст-опис «Впізнай мене».

Опишіть обраний вами предмет так,щоб усім було зрозуміло,про кого або про що йдеться.

Вживайте займенники 1особи.

5.Перевірка виконання самостійної роботи.

І ряд – самоконтроль (у тексті є 6 займенників 1 особи множини і однини).

ІІ ряд - самоперевірка.

(Знімаю сніжинки,що були прикріплені поряд з питаннями,учні перевіряють).

ІІІ ряд-учні зачитують свої твори,всі інші слухають.

**VII. Підсумок уроку.**

* Що нового про займенники ви дізнались на уроці?

або

- Чим саме ви збагатили свої знання про займенник?

- Який вид роботи вам найбільше сподобався?

**VIII. Домашнє завдання.**

ІІ-ІІІ ряд - Впр.51,правило.

І ряд-Впр.50,правило.