**Впровадження**  **інтерактивних технологій при формуванні навичок читання**

*Люди перестають мислити, коли перестають читати.*

 **Д. Дідро**

*Читання — це віконце, через яке діти бачать і пізнають світ і самих себе.*

 **В.О. Сухомлинський**

 Сучасний період розвитку суспільства, оновлення всіх сфер його соціального і духовного життя потре­бує якісно нового рівня освіти, який би відповідав міжнародним стандартам.

 *Навчитись уміння читати — головне завдання, учнів початкової школи.* Чим раніше дитина оволодіє технікою читання, тим легше їй вивчати всі інші предмети, передбачені програмою.

 Адже відомо, що неможливо добитися грамотного письма, якщо дитина не навчилася плавно читати і розуміти прочитане, немислимо навчитися розв'язувати задачі, оскільки, за умови поганого чи­тання їхнього тексту, губляться логічні математичні залежності між величинами. Це стосується і вивчен­ня інших предметів. Читати зі швидкістю дорослого учневі особливо необхідно тоді, коли він закінчує початкову школу і переходить у середні класи. Той навчальний мінімум, яким має оволодіти учень з історії, біології, літератури та інших предметів у цих класах, вимагає, щоб діти добре вміли читати не ли­ше вголос, але й мовчки, в темпі хоча б розмовної мови. Інакше виконання домашнього завдання че­рез недосконалість техніки читання займатиме декілька годин, стане важким тягарем для учня, вик­личе негативні емоції, що може призвести до зво­ротнього, розуміється негативного, результату.

 Читання є складним процесом, але оволодіти навиками читання повинен кожен учень, незважаючи на його вміння, бажання, природні задатки.

 Перед тим як починати вчити дитину читати, треба, щоб у неї з’явився до цього інтерес. Словами психологів: потрібно сформувати мотивацію для читання. Я твердо переконана, що це починається з любові до книжки, яка формується із знайомства з цікавими ілюстраціями в ній. До того ж зміст цих ілюстрацій дитині повинні допомогти зрозуміти дорослі (батьки, вихователі в дошкільному віці та вчитель першокласників). Також необхідно читати дитині різноманітні цікаві казки, оповідання, історії, вірші. Цим самим переконувати чому так важливо і цікаво навчитися читати.

 Що ж означає: навчитись читати? Це оволодіння учнями способом читання, правильністю, виразністю, темпом. І воно стає якісним лише за умов досягнення учнями розуміння прочитаного тексту.

 «Швидко і свідомо читати – це значить сприймати очима і в думці

частину речення чи невелике речення цілком, відірвати свій погляд від книги, вимовити те, що запам’яталося, і водночас думати – не тільки про те, що читається, а й про якісь картини, образи, уявлення, факти, явища, пов’язані з матеріалом, що читається». (*В.О.Сухомлинський*)

 Якими ж шляхами можна досягти вирішення цього важливого завдання?

Сьогодні в освіті відчутний пріоритет загальнолюдських цінностей.

Згідно з особистісно - діяльнісним підходом до організації навчально-виховного процесу в центрі знаходиться той, хто вчиться.

 Інтерактивне навчання — це певний різновид активного навчання, який, проте, має свої закономірності та особливості. Навчальний процес завдяки таким технологіям відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання, коли учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами уроку.

 На одному уроці можна використовувати одну-дві інтерактивні вправи, а не цілий комплекс. Потрібно добирати такі інтерактивні вправи, які б дали учням «ключ» до засвоєння теми

 Я використовую такі інтерактивні методи навчання: побудова «асоціативного куща», читання із зупинками, робота в парах, робота в групах, мозковий штурм, порушена послідовність, мікрофон та інші.

 Зупинюсь на методі, який має назву **«Побудова асоціативного куща».** Я визначаю тему одним словом, а учні згадують все, що виникає в пам’яті стосовно цього слова. Спочатку виникають найстійкіші асоціації, потім другорядні. Я фіксую відповіді у вигляді своєрідного «куща», який поступово «розростається». Цей метод універсальний на всіх етапах уроку, зокрема під час активізації, в основній частині, як засіб перевірки знань.

 Метод **«Мікрофон**» надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі відповідати на запитання, висловлюючи свою думку чи позицію.

За даною технологією організовую роботу так:

* ставлю запитання класу;
* пропоную класу говорити в мікрофон, передаючи його один одному

по черзі (говорити треба швидко і лаконічно);

* подані відповіді не коментую і не оцінюю.

Коли хтось висловлюється, інші не мають права перебивати, щось говорити, викрикувати з місця.

 З інтерактивною технологією «Мікрофон» поєднується прийом «Незакінчені речення». Використовуючи уявний мікрофон, я формулюю незакінчене речення і пропоную учням закінчувати його. Кожен наступний учасник обговорення повинен почати свій виступ із запропонованого початку. Наприклад: «На сьогоднішньому уроці для мене найбільш важливим відкриттям було…», «Ця інформація дозволяє для нас зробити…»

 **«Робота в групах»** Цей варіант інтерактивного навчання сприяє активному ґрунтовному аналізу та обговоренню нового матеріалу з метою його осмислення. Закріплення та засвоєння.

 Учнів об’єдную в групи за бажанням або за рядами. Інколи виготовляю емблеми декількох видів за кількістю груп (метелики, квітки, листочки).

 При роботі над текстом даю в групах такі завдання:

* прочитати текст;
* обговорити твір, відповідаючи на запитання;
* зробити висновок і підготуватися до презентації спільної думки, якої

ви дійшли в процесі роботи в групі;

* обирати в групі доповідача, який зуміє відстояти думку групи;
* презентація думок. Виступи представників груп (доповідачів).

Кількість учнів у групі не більше 5 – 6 осіб.

Спостерігаю, щоб ніхто з учнів не залишився поза обговоренням.

На початкових етапах навчання учнів роботі у малих групах особливо ефективна технологія **роботи в парах**. Її можна використовувати для досягнення будь-якої дидактичної мети: засвоєння, закріплення, перевірки знань. За умов парної роботи всі діти в класі отримують можливість говорити, висловлюватись. Робота а парах дає учням можливість подумати, обмінятися ідеями з партнером і потім озвучити це перед класом. Ця форма роботи сприяє розвитку навичок спілкування, вміння висловлюватись, переконувати, вести діалог, дискусію. Така співпраця не дає можливості ухилитись від виконання завдання.

 Саме через призму особистісно орієнтованих технологій я розглядаю проблему інтерактивного навчання молодших школярів читання. На мою думку, формування особистості та її становлення відбувається в процесі навчання, коли дотримують­ся певних умов:

* створення позитивного настрою для навчання;
* відчуття рівного серед рівних;
* забезпечення позитивної атмосфери в дитячому колективі для досягнення спільних цілей;
* усвідомлення дитиною цінності колективно зроблених умовиводів;
* можливість вільно висловити свою думку і ви­слухати свого товариша;
* вчитель не є засобом «похвали і покарання», а другом, порадником, старшим товаришем.

 Своє завдання як учителя початкових класів вба­чаю у створенні умов для розкриття та розвитку ак­тивної творчої особистості молодшого школяра. Застосовуючи інтерактивні технології навчання чи­тання, дотримуюся таких підходів щодо організації уроку:

* спираюся на дитячий досвід і мінімальні базові знання з теми за допомогою обговорення міні-проблеми, анкетування, вступної бесіди;
* створюю умови для поділу класу на групи зі змінним, залежно від характеру завдання, складом учасників. Кожна група висуває свого лідера, який керує її роботою;
* передбачаю проблемність завдання, збуджую ак­тивність учнів, спонукаю замислитися над ма­теріалом, що вивчається, дивитися на факти під різними, навіть несподіваними кутами зору. Під час обговорення проблеми підштовхую дітей до ство­рення власної оригінальної версії, до самостійності. Завдання для груп підбираю так, щоб можна було врахувати й оцінити індивідуальний внесок кожного учня;

• створюю на уроці атмосферу співробітництва учнів і вчителя, яка позбавляє страху отримати пога­ну оцінку.

 Розробку елементів інтерактивного навчання ми можемо знайти у працях В.О.Сухомлинського, учителів-новаторів 70-80 років (Ш.Амонашвілі, В.Шаповала, Є.Ільїна, С.Лисенкової та ін.).

 Проблеми та труднощі інтерактивного навчання:

• учень часто не має власної думки, а якщо і має, боїться її висловлювати відкрито, на весь клас;

• школярі не вміють слухати інших, об’єктивно оцінювати їх думку, рішення;

• висловлення думок з метою завоювання “ авторитету ”;

• характерно для роботи в групах є підвищений шум.

 Дослідження показують, що інтерактивне навчання збільшує відсоток засвоєння матеріалу, оскільки впливає не лише на свідомість учня, а й на почуття, волю, дії і практику, сприяє формуванню читацької компетентності учнів, формуванню навичок культури спілкування, виробленню вміння приймати спільні рішення,

удосконаленню вміння робити аналіз, висновки та узагальнення. Я переконана, що сучасний педагог у навчально – виховному процесі повинен намагатися вдосконалювати свою роботу, використовувати нові форми, методи, засоби, прийоми на уроках. Ілюструє думку народна мудрість: «Не навчайте дітей так, як навчали вас. Вони народилися в інший час.» Тому вчитель – майстер має розглядати кожного учня як окрему особистість з її поглядами, переконаннями, почуттями.

Вчитель початкових класів Борщівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів №1 Шкварок Галина Дмитрівна