

Підготувала :Литвинюк Г. І.

Вч.біології,хімії.

 ТЕРНОПІЛЬ-2012

Тема: Значення водоростей у природі і житті людини.

Мета:навчальна-розширити та поглибити знання учнів про значення водоростей у природі і житті людини.

Розвиваюча-продовжити формувати у школярів вміння ,розвивати творчу активність,пізнавальні інтереси; стимулювати пошук нових джерел знань;розвивати навички самостійної дослідницької роботи.

Виховна-виховувати любов до природи.

Тип уроку-систематизації і узагальнення

Обладнання: таблиці” Морські водорості” , відеофільм” Водорості”, різні додаткові джерела інформації,що містять різний цікавий матеріал про значення водоростей ( журнали,книги,малюнки,фотографії із зображенням різних відділів водоростей).

Ключові слова:водорості,біосфера,планктон,бентос,агар,” цвітіння води”,талом.

Концепція уроку - пригадати особливості будови і життєдіяльності вивчених відділів водоростей. Повторити загальні особливості життєдіяльності водоростей . Порівняти одноклітинні і багатоклітинні водорості. Зробити висновок , що водорості-нижчі рослини.

 Структура і зміст уроку

1.Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності ,за допомогою вправи: “ Інформаційне поле”( поділ учнів на малі групи ,які готували такі повідомлення: роль зелених ,бурих,діатомових,червоних водоростей у природі і житті людини). За короткий час інформують учнів класу ,використовуючи малюнки,фотографії,міні-презентації і т.д . Потім один учень формулює кооперативне визначення малих груп,щодо презентованої інформації про водорості.

2.Вивчення нового матеріалу.

- пояснення вчителя( мультимедійні засоби)

- метод « КАРУСЕЛЬ» ( розміщення учнів у два кола: внутрішнє-прихильники однієї точки зору. Учасникам цього кола необхідно обґрунтувати необхідність існування водоростей , довести їх важливе значення в природі і житті людини.

- зовнішнє – протилежна точка зору. Учасникам цього кола слід підібрати факти, пов’ язані з негативними явищами , що спричиненні життєдіяльністю водоростей. Переконати інших, що зникнення водоростей не загрожує існуванню планети ). Учням дозволено користуватись різними джерелами інформації, після чого відбувається дискусія кожного кола, а потім учасники кіл міняються завданнями( як карусель) і заслуховуються варіанти відповідей. . Таким чином, учні відшліфовують власну систему аргументів і набувають досвіду спілкування і закріплення ( 90% нового матеріалу на уроці).

 За бажанням учнів робиться висновок: водорості обов’язкова складова біосфери планети , яка забезпечує існування багатьох , насамперед , водних організмів та широко використовується людиною.

# 3.Узагальнення,систематизація і контроль знань. умінь учнів.

Запитання до учнів:

* що таке « цвітіння води»
* у чому різниця між планктоном і бентосом,
* яке значення в природі і житті людини мають червоні ,
* бурі,діатомові,зелені водорості.

4.Самостійна робота учнів.

* Скласти конспект-табличку з таких слів:значення,відділ,представники.

5.Домашнє завдання:

* Підготувати про представників водоростей ,оповідання.