**Урок № 28**

**Тема.** Розвиток писемного мовлення № 2. Написання продовження пригод

Алі та її нових друзів у повісті-казці «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії».

**Мета:** вдосконалювати вміння учнів писати роботи на запропоновану тему, розвивати творчі здібності п’ятикласників, їх логічне мислення, зв’язне мовлення, вміння зіставляти, узагальнювати, робити власні висновки, вмотивовувати свої судження, виховувати повагу до рідного слова.

**Тип уроку:** урок застосування знань, умінь і навичок.

**Обладнання:** підручник, портрет Галини Малик, збірки творів письменниці.

ХІД УРОКУ

I. Організація початку уроку.

Привітання, перевірка стану готовності учнів до уроку.

ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок, перевірка домашнього завдання.

■ Тестові завдання.

1. Країна Недоладія, у яку потрапляє головна героїня, називається так, тому що там

А погані закони

Б нема керівника держави

В живуть некрасиві люди

*Г живуть не до кінця зроблені справи*

2. Усім мешканцям Недограду найбільше не вистачало

*А усмішок*

Б грошей

В житла

Г добрих справ

3. Сусідами недоладян є

А абихто

*Б абияки*

В абидехто

Г абикуди

4. У серці в Недоладька є

А страх і сумнів

*Б чесність і хоробрість*

В чесність і страх

Г сумнів і хоробрість

5. «Кого цікавлять такі дрібниці – повна в тебе голова чи порожня!» Ці слова належать

А Недоладьку

Б Недочеревику

*В Недоролю*

Г Недопопелюшці

6. Недоладію побудовано

*А з того, що ми губимо або не бережемо*

Б з того, що ми економимо

В з цегли

Г з піску

7. За словами Недороля, бути без душі – це навіть гірше, ніж бути без

А очей

*Б голови*

В рук

Г ніг

8. За умовою інструкції № 12 «Як перенестися з країни Недоладії» треба

А побудувати будинок

Б залити водою ставок

В три рази тупнути ногою

*Г доробити справи*

9. У пісні годинника є такі слова: «А дехто години вбиває!». Йдеться про тих, хто

А ламає годинники

*Б не цінує час*

В не береже дорогий годинник

Г спішить жити

10. Недоладяни вирішили не покидати свою країну, тому що

А не довіряли Алі

Б боялися змін

*В були патріотами*

Г боялися втратити нажите

11. Жителі Недоладії перестали боятися Недочеревика, тому що

*А вони тепер разом будуть доробляти справи*

Б Недочеревик втратив свою силу

В вирішили вигнати Недочеревика з країни

Г їх почав захищати Недороль Десятий

12. Повість-казка «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії» закінчується

А окличним розповідним реченням

*Б неокличним питальним* *реченням*

В окличним розповідним реченням

Г неокличним спонукальним реченням

■ Учні зачитують складені буриме на тему відповідальності за свої вчинки.

ІII. Мотивація навчальної діяльності.

А чи знаєте, що такі діти, як Аля, живуть і серед вас?

ІV. Осмислення змісту, послідовності застосування способів виконання дій.

1. Метод *«Опиши мене»:* учні у зошитах самостійнозаписують короткий опис міста Недоград.

*Зразок опису.*

Місто Недоград можна розпізнати за кривулястими вуличками, будинками-розвалюхами, купами сміття із недороблених речей. А ще у ньому є старовинний годинник із однією стрілкою.

2. «Збагачуймо мовлення». Робота у групах.

Завдання: кожна група підбирає по три слова, які характеризують персонажів, і записує їх у зошити.

Недороль – боягузливий, плаксивий, нерішучий.

Недоладько – перекошений, привітний, лагідний.

Недорадник – злий, нечемний, страшний.

Недочеревик – маленький, спритний, чудернацький.

Недождень –працьовитий, розсудливий, розумний.

Недоборода – дивний, хоробрий, сміливий.

3. Метод *« Переглянь – зрозумій».* Завдання: пригадати вислів, який виражає головну думку повісті-казки «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії».

На окремому аркуші видрукувано уривок тексту пісні Алі з 29 розділу, у якому підкреслено ключові слова. Один з учнів читає тільки підкреслене, інші намагаються здогадатися, про що говориться у тексті. Коли кілька школярів висловлять свої припущення, уривок читається повністю, робиться висновок про правильність припущень, зроблених на основі окремих слів із тексту.

Бувають ще на світі

справжнісінькі дива:

під гумкою зникає

у когось голова!

Комусь не вистачає

то серця, то руки,

з’являються на святі

недочеревики.

Бувають чудеса

Справжнісінькі на світі!

Виходить, ти і я

За все-усе в одвіті?

Що тут не доробив –

Отам вилазить боком!

(Головна думка: «… ти і я за все-усе в одвіті»).

V. Самостійне виконання учнями завдань під контролем учителя.

Написання продовження пригод Алі та її нових друзів у повісті-казці «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії».

*Зразок.*

Аля, як завжди поспішала. У неї сьогодні дуже відповідальна справа. Незабаром закінчується навчальний семестр, а в п’ятому класі однієї із шкіл учні потребували її втручання, самі того не відаючи.

…Продзвенів дзвінок на урок української літератури. Школярі звично чекали свою вчительку. Оленка, приготувавши все заздалегідь, спокійно сиділа за партою, її товаришка Катруся вже встигла і підручник розгорнути. Миколка ще повторював визначення термінів, а Іванко, не дивлячись на те, що вдома не дописав домашнє завдання, бігав за Павликом, який не довчив вірша напам’ять. Усе було, як завжди. І раптом … замість улюбленої Ірини Михайлівни в клас зайшла незнайома дівчинка.

* Доброго дня! Я Галя, хоча всі знайомі досі звуть мене Алею, - чемно привітавшись, поправила дві охайно заплетені косички.

Учні здивовано переглянулися. Аля в той час розвішувала на дошці малюнки. Вони були дивними: на одному можна було побачити будинок без даху, а в ньому - стіл без однієї ніжки, на іншому – ставок без води, а люди на цих малюнках взагалі виглядали каліками: кульгаві, з перекривленими носами, різними очима.

Побачивши перелякані погляди дітей, Аля запитала:

* Чи хотіли б ви жити у таких будинках, купатися в такому ставку, бути серед таких людей?

Учні здивовано мовчали. Аля розповіла дітям, що саме у таких умовах вона прожила певний час, бо не хотіла колись доробляти справи до кінця. А недороблені в дитинстві справи в майбутньому можуть призвести до більш серйозних наслідків.

* Тому я сьогодні у вашому класі, щоб застерегти декого.

Низько опустили голови Іванко з Павликом, та й Марічка згадала, що вона вчора не домела підлогу. Діти пообіцяли Алі, що вони від сьогодні обов’язково дороблятимуть усі справи, а наостанок вивчили пісеньку:

Бувають чудеса

справжнісінькі на світі!

Виходить ти і я

за все-усе в одвіті?

VІІ. Звіт учнів про роботу.

Кілька учнів зачитують свої варіанти продовження пригод Алі та її нових друзів у повісті-казці «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії».

VІІІ. Підбиття підсумків уроку.

Чергові учні збирають зошити.

ІХ. Повідомлення домашнього завдання.

Повторити тему «Літературні казки».