**Урок № 26**

**Тема.** Морально-етичні проблеми в казці: добро і зло, відповідальність за свої вчинки, вміння долати перешкоди на шляху до мети.

**Мета:** продовжувати знайомити учнів із змістом уривків повісті-казки «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії»; розвивати вміння переказувати твір, читати уривки за ролями, визначати морально-етичні проблеми, коментувати їх, характеризувати героя, який найбільше сподобався; формувати дбайливе ставлення до свого життя, до інших людей; виховувати почуття щирості, відкритості, наполегливості в досягненні поставленої мети, відповідальності за свої вчинки.

**Тип уроку:** урок застосування знань, умінь і навичок.

**Обладнання:** підручник, портрет Галини Малик, комп’ютер, інтерактивна аудіокнижка «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії», збірки творів письменниці, ілюстрації до повісті-казки «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії.

ХІД УРОКУ

I. Організація початку уроку.

Привітання, перевірка стану готовності учнів до уроку.

ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок, перевірка домашнього завдання.

■ Літературний диктант.

1. Повне ім’я головної героїні (Галя).

2. Дивна країна, у яку потрапила дівчинка, називалася (Недоладія).

3. У країні Недоладії живуть (недороблені справи).

4. Аля вперше довела справу до кінця, пришивши (крильце метеликові).

5. Усім мешканцям найбільше не вистачало (усмішок).

6. Найжорстокішим у Недоладії був (Недорадник).

7. Недорадник придумав країну, у якій кожному чогось не вистачає, бо самому не вистачає (душі).

8. Бути без душі – це навіть гірше, ніж бути без (голови).

9. Дорогу з країни Недоладії знав тільки (Недочеревик).

10. Чарівна книга, у якій була інструкція, як вибратися з Недоладії, називалася («Справаномер»).

11. До Недоладії переноситься тільки той, хто недоробив рівно (сто справ).

12. Намагаючись виконати інструкцію, Аля потрапляє у руки (Недорадника).

■ Окремі учні зачитують листи до бабусі від імені Алі.

ІІІ. Повідомлення теми, мети, завдань уроку та мотивація учіння.

1. Слово вчителя.

 На сьогоднішньому уроці продовжимо аналізувати вчинки героїв повісті-казки «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії», співпереживатимемо з Алею за її долю та долю інших персонажів. Будемо вчитися визначати морально-етичні проблеми, коментувати їх, характеризувати героя, який найбільше сподобався, формувати дбайливе ставлення до свого життя, до інших людей.

 Протягом уроку ви повинні добре задуматися над питанням: невже дійсно так важливо доробляти розпочаті справи до кінця?

ІV. Вивчення нового матеріалу.

*Евристична бесіда.*

- У повісті-казці Аля знайомиться з королем Недоладії. Яким, на вашу думку, повинен бути правитель держави?

- А яким є Недороль Десятий? Зачитайте відповідні рядки з твору.

- Прослухайте аудіозапис пісні Першого Недорадника.

Порожня голова – не диво.

І з нею можна жить щасливо.

Думки до неї не приходять

і мрії з розуму не зводять.

- Як ви розумієте вислів «порожня голова»?

- Прочитайте розповідь Недороля про те, з чого утворилася країна Недоладія. Чи сьогодні можна зліпити таку країну?

- Яку рису характеру треба виробляти в собі людині, щоб у світі не було таких країн?

 - Знайдіть і зачитайте пояснення, чому Недочеревик створює таку недосконалу країну?

- Прослухайте аудіозапис пісні Недочеревика про душу:

Балакають про душу!

А я сказати мушу,

що не знайомий

з панею цією!

- Як себе характеризує Недочеревик цією піснею?

- Чи дійсно «бути без душі – це навіть гірше, ніж бути без голови», - як вважає Недороль.

- Чи змінюється головна героїня протягом того часу, відколи перебуває у Недоладії? Як це її характеризує?

- Зачитайте перше і друге закляття Недочеревика.

- То чи важко не потрапити у країну Недоладію? Що для цього треба робити?

V. Первинне застосування нових знань.

*Учитель.*

Задумаймось над таким: кожна подія в житті має свою причину й наслідок, який із цієї причини випливає.

Вовка з другого класу не полагодив корону – це причина.

У країні Недоладії з’явився король Недороль – це наслідок.

*Завдання:* встановити і записати у зошити три причини і наслідки подій за змістом прочитаних розділів (робота в парах).

YІ. Самостійне застосування учнями знань.

1. Метод *«Гронування».*

Завдання: записати мешканців міста Недоград.

2. *Складання сенкану*.

Робота в групах: учні складають сенкани до характеристики різних персонажів твору.

*Зразок.*

Недоладько.

Привітний, лагідний.

Розповідає, знайомить, допомагає.

Не залишає у біді друзів.

Добряк.

VІІ. Підбиття підсумків уроку.

*«Методика одного речення».*

Розпочаті справи варто доводити до кінця, тому що…

Прийшовши сьогодні додому, я обов’язково …

VІІІ. Повідомлення домашнього завдання.

1. Обсяг домашнього завдання для обов’язкового виконання:

♦ прочитати повість-казку «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії» до кінця;

♦ випереджувальне завдання: прочитати «Казку про Ксеню і дванадцять місяців» Б. Лепкого.

2. Обсяг домашнього завдання для виконання за бажанням:

♦ написати твір-мініатюру «Якби я потрапив (потрапила) у країну Недоладію».