**Підсумковий урок – гра**

**Мета**: перевірити рівень засвоєння знань, розвивати логічне мислення, вміння швидко орієнтуватися в різних ситуаціях; формувати дослідницькі навички; розвивати усне мовлення учнів; сприяти розвитку читацького інтересу учнів.

**Тип** – уроку: урок – узагальнення.

**Хід уроку**

1. Організаційний момент;

2. Оголошення теми і мети уроку.

Діти, на сьогоднішньому уроці ми підведемо підсумки та перевіримо ваші знання роману Д. Дефо «Робінзон Крузо».

Отож я пропоную вам сформувати команди, по 5-6 чоловік.

А ще я оберу собі помічника, який буде вести рахунок наших знань.

**1 ТУР**

1. **Формування команд (груп)**
2. **«Упізнай героя» ( розминка**)

А) «На голові у мене красувалася величезна безформна шапка з козячого хутра, із закотом, гуо звисав назад і закривав мою шию від сонця, а під час дощу не давав воді текти за комір.» (Р. Крузо)

Б) « Насамперед я дав йому полотняні штани. Потім я пошив йому куртку з козячого хутра і, нарешті, змайстрував йому шапку. Найбільше заважали йому штани, а рукави муляли під пахами й катираш плечі, так що довелося переробити його там, де вони завдавали йому турботи. (П ятниця)

В) Цей герой – символ людської витримки, мужності та оптимізму.

Дехто бачив у ньому розгніваного духа, який говорить громом і вбиває на далекій відстані.

Щоденна невтомна праця дозволила йому перетворити острів «Розлуки» на острів «Надії». (Р. Крузо)

Г) Герой схожий «на дику тварину, що іноді рикає і риве, а то й говорить». Для нього гроші замінили всі інші життєві цінності.

Духи Різдва відкрили істинні цінності життя: любов, щедрість, родина. ( Скрудж. «Різдв. Пісня.»)

Д) Це був гарний хлопець, високий на зріст, бездоганно збудований… На вигляд йому було років 26.

Виявив себе здібним учнем. Його чесність і щирість вражали. (П ятниця)

Був вірним слугою, добрим товаришем, надійним помічником. (П ятниця)

Перед початком другого туру, я хочу запитати у вас таке:

-Відомий англійський філософ Френсіс Бекон говорив: «Книжки – це кораблі думки, що мандрують хвилями часу і дбайливо несуть свій коштовний вантаж від покоління до поколіня.

Як ви розумієте це висловлювання?

**2 ТУР**

**Гра для капітанів «Вірю»! – «Не вірю»!**

1. Коли ми прийшли в печеру, я дав йому жменю родзинок, шматок кавуна і напоїв його водою. (не вірю, кавуна не було).

2. За моїми спостережиннями, пори року на острові треба було поділяти не на зимню та літню як у нас в Європі, а на дощову і посушливу. (вірно)

3. Моя нога вперше ступила на цей жахливий острів, за моїм рахунком 30 вересня. (вірно)

4. Але треба було бачити, що сталося з П ятницею, коли він почув і побачив обличчя цього чоловіка. Я довго ще не міг добитися жодних пояснень, поки нарешті заспокоївшись, сказав, що це його брат. (не вірю, батько)

5. Коли я переглядав свої речі та речі, які залишив на затонулому кораблі то зрозумів, що маленькі холодні монети я можу з повною відповідальністю назвати гнпотрібним мотлохом. (вірю)

6. Щоб не забути мову на острові я читав багато книг, писав. Малював та розмовляв з папугами. (не вірю)

(Підсумки)

**3 ТУР**

Наступний етап нашої гри називається «Літературний бій».

(Питання надруковані, додаток № 1.)

**4 ТУР**

 **«Ти мені я тобі».**

Придумати по 1 запитанню для іншої команди.

**5 ТУР**

«Оригінальна відповідь»

Дати відповідь: «Що очікує острів Робінзона – розквіт чи занепад?»

Д/з. Прочитати роман « П ятнадцятирічний капітан».

Індивідуальні завдання.

Підсумковий урок-гра за романом Д. Дефо « Робінзон Крузо»

Підготувала вчитель світової літератури

Підволочиської гімназії ім. Івана Франка

Левицька Лілія Іванівна



 Підволочиськ