

Тема: Winterfeiertage in Deutschland: Advent und Nikolaustag

Дата: _____

Клас: _____

Мета:

- узагальнити і розширити знання учнів з теми;
- активізувати вживання лексичних одиниць з теми, засвоєних на попередніх уроках в усному мовленні та на письмі;
- тренувати і розвивати в діалогічному та монологічному мовленні;
- вчити учнів працювати у групах;
- навчити учнів читанню та загального розуміння змісту зі здійсненням вибіркового контролю прочитаного шляхом перекладу та вправ, що передбачають визначення правильності-неправильності розуміння прочитаного

- розвивати культуру мовлення учнів;
- розвивати комунікативні здібності учнів з теми;
- розвивати вміння узагальнювати отримані знання;
- розвивати уяву і мовну здогадку учнів в умовах гри, роботи в групах;
- розвивати навички діалогічного і монологічного мовлення;
- розвивати вміння читати текст з метою вилучення важливої інформації.

- виховувати увагу, активність, доброзичливість у спілкуванні;
- стимулювати інтерес до предмета;
- виховувати в учнів інтерес до країни, мова, якої вивчається;

Форми роботи:

- фронтальна;
- групова;
- індивідуальна.

Методи роботи:

- вербальний;
- ілюстративний;
- пошуковий

Тип уроку: узагальнення і систематизація знань, вмінь та навичок з теми: «Зимові свята у Німеччині».

Обладнання уроку:

- підручники;
- мультимедійна дошка;
- фонограми дитячих німецьких пісень;
- ілюстративний матеріал з теми;
- символи німецьких зимових свят та зроблені руками учнів чобітки до дня Святого Миколая;
- презентація до уроку

Очікувані результати

На кінець уроку учні повинні ознайомившись з новими ЛО, навчитись вживати їх на фразовому та понад фразовому рівнях; знати походження слова Адвент та символи даного свята, історію святкування дня св. Миколая у Німеччині; вміти знаходити потрібну інформацію у практичних, конкретних передбачуваних текстах; ставити та давати відповіді на запитання; знаходити і передавати просту фактологічну інформацію назвати свята, їхні символи та дати святкування.

Схематичний план уроку

I. Початок уроку.

1. Початок уроку. Організація класу.
 - Привітання.
 - Створення позитивної іншомовної атмосфери.
 - Повідомлення теми та мети уроку.
2. Актуалізація опорних знань та життєвого досвіду учнів, мотивація їх навчально-пізнавальної діяльності.

II. Основна частина.

3. Мовленнєва зарядка.
 - Робота аудіофайлом.
4. Перевірка домашнього завдання.
 - Гра «Снігова лавина»
 - Гра «Асоціограма»
 - :Бесіда
 - Перевірка домашніх вправ.
5. Введення нових ЛО.
 - Вибери слова, які підходять до теми (невідомі поміть та вивчити вдома)
 - Робота в парах. Вправа на знаходження відповідностей «візуальний образ - слово».
 - Створення семантичної, граматичної та інтонаційної єдності з новими ЛО.
 - Комунікативна вправа гра «Вгадай слово».
6. Тренування вмінь зорового сприйняття інформації.
 - індивідуальне читання тексту;
 - виконання вправ на визначення рівня розуміння прочитаного.

7. Фізкультхвилинка

-Прослуховування пісеньки та повторення рухів за вчителем.

8. Розвиток умінь письмового продукування тексту.

-Робота в парах. Написання міні-диктантів.

III. Завершення уроку.

9. Завершення уроку.

- Підведення підсумків уроку.

- Здійснення рефлексії.

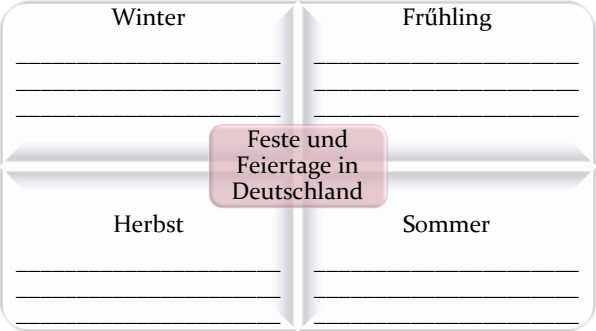
- Виставлення та аргументація оцінок.

- Пояснення домашнього завдання.

- Прощання з учнями.

ХІД УРОКУ

<p>Етап 1. Початок уроку. Організація класу.</p> <p>Мета: Створення позитивного іншомовного середовища.</p> <p>Прийом1: Привітання.</p> <p>Прийом 2: Бесіда з учнями</p>	<p>L.: Guten Tag meine liebe Schüler! Ich freue mich Sie heute zu sehen. Wie geht es Ihnen?</p> <p>Sch.: Danke es geht uns gut!</p> <p>L.: Sind heute alle da? Wer fehlt heute?</p> <p>Sch.: Alle sind da.</p> <p>L.: Der wievielte ist heute? Welches Datum haben wir heute?</p> <p>Sch.: Heute haben wir ...</p> <p>L.: Heute setzen wir mit Ihnen weiter fort deutsche Sprache zu erlernen. Wir wiederholen die Vokabeln, erzählen den Text nach, werden an der Grammatik arbeiten, spielen die Spiele. Wir haben alle Hände voll zu tun. An die Arbeit!</p>
<p>Етап 2.</p> <p>Актуалізація опорних знань та життєвого досвіду студентів і мотивація їх навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Мета: Зацікавити учнів у вивченні даної теми.</p> <p>Прийом 1: Бесіда.</p>	<p>L.: Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt „Advent und Nikolaustag“.</p> <p>1. Was wissen wir über diese Feiertage?</p> <p>2. Wann feiert man in der Ukraine der Nikolaustag? Welche Traditionen haben wir?</p> <p>3. Wie und wann feiert man der Nikolaustag in Deutschland?</p> <p>4. Was bedeutet Advent?</p> <p>5. Wie feiert man in Deutschland Advent?</p> <p>6. Welche Symbole hat Advent?</p> <p>Darüber werden wir heute sprechen.</p>
<p>Етап 3.</p> <p>Мовленнєва зарядка.</p> <p>Мета: Тренувати фонетичні навички.</p> <p>Прийом:</p>	<p>L.: Eine lange Reise beginnt man mit dem ersten Schritt. Unsere Stunde beginnen wir mit der Mundgymnastik. Hören Sie bitte dieses Zungenbrecher aufmerksam zu!</p> <p>L.: Wie können wir es übersetzen?</p> <p>Sch.:</p> <p>L.: Welche Vokale und Konsonanten können wir mit der Hilfe dieses Zungenbrecher trainieren?</p> <p>Sch.:</p>

<p>- Прослуховування мовлення диктора. - Переклад та читання скоромовки в групах. - Некомунікативна вправа на свідому імітацію вивчених звуків. Імітації передуює слухання. (Перегляд скоромовки)</p>	<p>L.: Lesen wir zuerst alle zusammen, langsam und deutlich!</p> <p>L.: Jetzt teilen wir uns in 2 Gruppen und versuchen dieses Zungenbrecher deutlich zu wiederholen! Jede Gruppe soll schneller als die vorher lesende Gruppe lesen.</p> <p>Vor Weihnachten wirbeln wunderschöne weisse Schneeflocken wie weiche wollige Watte über den Waldrand hinweg.</p>
<p>Етап 4. Перевірка домашнього завдання Мета: Перевірити рівень виконання домашнього завдання та рівень сформованості навичок. Прийом: Гра «снігова лавина» Прийом 2 «Гра ти викладач» Прийом 3: Побудова асоціограми.</p>	<p>L.: Was haben Sie für heutige Stunde für die Hausaufgabe? Sch.: Zu Hause haben wir die Vokabeln gelernt.... L.: Gut. Jetzt prüfen wir alle diese Aufgaben. Zuerst erfrischen wir das Gedächtnis und spielen das Spiel „Die Schneelawine“. Ich sage ein Wort, Sie wiederholen mein Wort und sagen noch ein und so der Reihe nach. Ist die Aufgabe klar? Beginnen wir! Sch.: Danke, Sie haben gut gearbeitet.</p> <p>Jetzt brauchen wir einen Freiwilligen. Damen und Herren stellen Sie sich vor, das ist unser(e) Deutschlehrer(in). Er (sie) hat die Möglichkeit Ihnen die Vokabeln zu befragen.</p> <p>Jetzt systematisieren wir diese Vokabeln thematisch. Zusammen machen wir ein Assoziogramm. (Die Studenten haben 3 Minuten Zeit. Sie bekommen Papierleiste und Buntstifte. Während dieser Zeit schreiben sie die Vokabel / Redewendungen und dann präsentieren diese Arbeit). Sie haben sehr gut gearbeitet.</p> 

<p>Етап 5. Введення нових ЛО.</p> <p>Мета: Зняти лексичні труднощі.</p> <p>Приєм 1: Вибери слова, які підходять до теми (невідомі помітьте та вивчіть вдома)</p> <p>Приєм 2: Робота з Адвентовим календарем.</p> <p>- Paararbeit. Робота в парах. Учні складають адвентові календарі Вправа на знаходження відповідностей «візуальний образ - слово».</p> <p>- Створення семантичної, граматичної та інтонаційної єдності з новими ЛО.</p> <p>- Комуникативна вправа гра «Вгадай слово».</p>	<p>L.: Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt „Advent und Nikolaustag“.</p> <p>Zuerst wählen Sie bitte die Vokabeln, die der Meinung nach dem Thema Winterfeste gehören.</p> <p>Aufgabe 1.</p> <p>Weihnachten Sommer–Advent –Tannenbaum –Sonne –Plätzchen –Dekoration –schwimmen –Freunde –Süßigkeiten –Natur –Krippe –Schule –singen –Ei–Familienfest –Heiligabend –Geburtstag –Lichterketten –Christkind –Zimtstern –Kino –Adventskranz –Supermarkt –Kerze –Adventskalender –Geschenk –Wunschliste –feiern –arbeiten –essen –Lied –Lametta –schenken –Lebkuchen –Apotheke –Weihnachtsmarkt –Strand.</p> <p>L.: Sie haben sehr gut gearbeitet. Alle neue Vokabeln, die wir hier gelesen haben sind an dem Adventskalender geschrieben. Verbinden wir die Vokabeln mit den Bildern! Jetzt arbeiten wir zu zweit!</p> <p>L.: Eine gute Arbeit!</p> <p>Und noch bilden wir je 2-3 Sätze mit den neuen Vokabeln.</p> <p>L.: Spielen wir in Spiel. Bemühen Sie sich bitte die Vokabeln zu beschreiben, ohne den Nahmen zu nennen. Wir alle werden raten.</p>
<p>Етап 6. Тренування вмінь зорового сприйняття інформації.</p> <p>Мета: вдосконалити навички читання, зняти лексичні труднощі, активізувати лексичні та комуникативні навички, тренувати навички письма.</p>	<p>L.: Was bedeutet Advent, was Symbolisiert Adventskalender? Lesen wir darüber.</p> <p>Advent – Zeit der Besinnung</p> <p>Advent (lat. adventus) bedeutet Ankunft und steht für die Zeit vor Weihnachten. Ursprünglich war der Advent eine Zeit des Fastens, aber das ist lange vorbei. In der Adventszeit wird viel gebacken und gegessen. Institutionen, Firmen und Privatleute organisieren Weihnachtsfeiern, es ist eine Zeit der Versöhnung und des Beisammenseins. Da es draußen sehr früh dunkel wird, werden Häuser und Wohnungen mit Lichtern dekoriert. Besonders typisch ist der Adventskranz: Er besteht aus immergrünen Tannen und vier Kerzen. Die Adventszeit hat vier Wochen, jeden Sonntag</p>

Приєм:

індивідуальне читання, мовна здогадка, виконання вправ на перевірку розуміння прочитаного тексту.

wird eine neue Kerze angezündet.

Der Adventskalender – Warten auf Weihnachten. Oft freuen sich die Kinder besonders auf Weihnachten und auf die Geschenke. Daher gibt es einen Kalender, der die letzten 24 Tage vor Weihnachten abzählt: der Adventskalender. Er beginnt am 1.12. und endet am 24.12. Damit die Wartezeit bis Weihnachten nicht zu lang wird, gibt es für jeden Tag eine Kleinigkeit, meistens etwas Süßes.

Nikolaus – Schutzpatron der Kinder.

Auch der Nikolaustag ist eher etwas für Kinder. Das wfrüher übrigens ganz anders, denn bis ins 16. Jahrhundert gab es am 6.12. Geschenke für Jung und Alt. Erst Martin Luther verlegte diesen Tag auf Weihnachten, denn die protestantische Kirche verehrt keine Heiligen.

Der „echte“ Nikolaus lebte der Legende nach im Jahre 340 nach Christus als Bischof im türkischen Myra. Er war sehr barmherzig und mildtätig: Alles, was er besaß, verschenkte er an Arme und Kinder. Der 6.12. ist sein Todestag.

Nikolaus gilt als der Schutzpatron der Kinder. Daher bekommen heute nur noch die Kinder am 6.12. kleine Geschenke. Dazu stellt man die Schuhe am Abend des 5.12. vor die Tür. Morgens sind sie dann mit Nüssen, Obst und Süßigkeiten gefüllt.

L.: Was passt wohin? Lesen Sie bitte Text1 und ergänzen die passenden Teilsätze.

eine Dekoration mit vier Kerzen/ viel mehr/ fast einen Monat/ein Adventskranz/ auch mit den Kollegen / nicht viel gegessen

- доповнити речення;

1.Früher hat man in der Adventszeit

2.Heute isst man in der Adventszeit

3.Weihnachten feiern die Deutschen

4.In vielen Häusern und Wohnungen steht

5.Der Adventskranz ist

6.Die Adventszeit dauert _____

L.:Lesen Sie bitte Text2 und notieren folgende Informationen.

<p>- вибрати найважливішу інформацію;</p> <p>- виконати тестові завдання одиничного вибору(online)</p> <p>- скласти запитання та поставити їх однокласникам.</p>	<p>Inhalt:</p> <p>Anfang: _____</p> <p>_____</p> <p>Ende: _____</p> <p>_____</p> <p>Funktion: _____</p> <p>L.:Lesen Sie bitte Text 3 und wählen die richtige Antwort.</p> <p>1. Bis ins 16. Jahrhundert gab es Geschenke ≤nur für Kinder. ≤nur für Erwachsene. ≤für Kinder und Erwachsene.</p> <p>2. Nikolaus war ein Mann ≤aus Deutschland. ≤aus der Türkei. ≤aus Amerika.</p> <p>3. Nikolaus ≤machte immer Geschenke. ≤bekam immer Geschenke. ≤wollte immer Geschenke.</p> <p>4. Nikolaus ist am 6. Dezember ≤geboren. ≤gestorben. ≤Bischof geworden.</p> <p>5. Nikolaus bringt den Kindern ≤etwas zu lesen. ≤etwas zu spielen. ≤etwas zu essen</p> <p>L.:Bilden Sie bitte die Fragen zumText und stellen sie einander.</p>
<p>Етап 7. Фізкультхвилинка</p>	<p>GUTEN TAG, ICH BIN DER NIKOLAUS Guten Tag, ich bin der Nikolaus.</p>



<p>Мета: Зняти фізичну втому та розумову напругу.</p> <p>Мета: навчити учнів сприймати інформацію візуально та на слух.</p> <p>Приєм: Прослуховування пісеньки та повторення рухів за вчителем.</p>	<p>Guten Tag, guten Tag. Mit dem Sack geh ich von Haus zu Haus. Guten Tag, guten Tag. Es gibt viel zu tun, es gibt viel zu tun, ich hab'keine Zeit, mich auszuruhn. Guten Tag, ich bin der Nikolaus. Guten TAg, guten Tag. Wie der Wind zieh ich durch's ganze LAnd. Wie der Wind, wie der Wind. Und am liebsten bleib'ich unerkannt. Wie der Wind, wie der Wind. Stellt die Stiefel raus, stellt die Stiefel raus, und dann freut Euch auf den Nikolaus! Guten Tag, ich bin der Nikolaus. Guten Tag, guten Tag. Heute Nacht, wenn alle schlafen gehn, heute Nacht, heute Nacht, könnt ihr mich in euren Träumen sehen, heute Nacht, heute NAcht. Bis der Morgen graut, bis der Morgen graut, und ihr fröhlich in die Stiefel schaut. Guten Tag, ich bin der Nikolaus. Guten Tag, guten Tag.</p>
<p>Етап 8. Розвиток умінь письмового продукування тексту.</p> <p>Мета: Навчити учнів ситуації. застосовувати знання та вміння у практичній ситуації.</p> <p>Приєм 1: Робота в парах. Написання міні-диктантів.</p>	<p>L.: Bilden Sie bitte Paare. Setzen Sie bitte sich mit Ihrem Partner Rücken an Rücken. Diktieren Sie einander die fehlenden Wörtern und vervollständigen Sie den Text über den historischen Nikolaus!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Arbeitsblatt A. Diktieren Sie Ihrem Partner das erste Wort. Hören Sie das Wort, das Ihr Partner diktiert, und schreiben Sie es in die Lücke. Machen Sie so weiter, bis Sie einen vollständigen Text haben.</p> <p>Der _____ Nikolaus _____ zwischen _____ Jahren 270 _____ 286 in der _____ Myra _____, die _____ der _____ der _____ Stadt _____ in _____ Türkei _____. Nikolaus _____ Myra _____ Bischof. _____ soll _____ um _____ Menschen _____ und _____ Kindern _____ heimlich _____ gebracht _____. Nikolaus _____ Myra _____ einer _____ beliebtesten _____ der _____ und _____ Kirche. _____ gibt _____ Legenden _____ ihn. _____ soll _____ verirrt _____ wieder _____ den _____ Weg _____ und _____ vor _____ Ertrinken _____ haben. _____ ist _____ der _____ und _____ sowie _____ Kinder _____ Schüler. _____ 6. Dezember _____ schon _____ dem _____ Jahrhundert _____ kirchlicher _____, an _____ der _____ Nikolaus _____ wird.</p> </div>

	<p>Arbeitsblatt B. Hören Sie das Wort, das Ihr Partner diktiert, und schreiben Sie es in die Lücke. Diktieren Sie Ihrem Partner das nächste Wort. Machen Sie so weiter, bis Sie einen vollständigen Text haben.</p> <p>___ historische ___ wurde ___ den ___ 270 und 286 ___ Stadt ___ geboren, ___ in ___ Nähe ___ heutigen ___ Antalya ___ der ___ liegt. ___ von ___ war ___. Er ___ sich ___ arme ___ gekümmert ___ den ___ nachts ___ Geschenke ___ haben. ___ von ___ ist ___ der ___ Heiligen ___ katholischen ___ orthodoxen ___. Es ___ viele ___ über ___. So ___ er ___ Seefahrer ___ auf ___ richtigen ___ geführt ___ Kinder ___ dem ___ gerettet ___. Nikolaus ___ Schutzpatron ___ Seefahrer ___ Kaufleute ___ der ___ und ___. Der 6. ___ ist ___ seit ___ vierten ___ ein ___ Festtag, ___ dem ___ heilige ___ verehrt ___.</p> 
<p>Етап 9: Завершення уроку. - Підведення підсумків. - Здійснення рефлексії - Аргументація та виставлення оцінок. - Пояснення домашнього завдання. - Прощання з учнями.</p> <p>Мета: Узагальнити вивчене на занятті, здійснити рефлексію, оцінити роботу кожного учня та пояснити домашнє завдання.</p>	<p>L.: Was für ein Nikolausfest ohne Stiefel?. Hier haben wir zwei Stiefel. L.: Der erste Stiefel heißt „Das gefällt mir sehr“, der zweite „Daran soll ich noch arbeiten“. Neue Information und alle Übungen und Aufgaben, die Ihnen gut gefallen haben packen wir in den Stiefel №1. Alle Sachen, woran wir noch arbeiten müssen packen wir in den Stiefel № 2. Erklären Sie bitte, was Ihnen dabei geholfen hat. Nennen Sie bitte alle Weihnachtssymbole in Deutschland? L.: Sie haben sehr gut gearbeitet. Sie bekommen solche Noten. Hier ist noch ein Stiefel mit den Hausaufgaben</p> <p>Füllen Sie bitte die grafische Darstellung! Beschreiben Sie bitte, wie sie zu Hause den Nikolaustag feiern. Erzählen Sie dabei über die Symbole des Festes in der Ukraine. In der nächste Stunde werden wir die Symbole in Deutschland und in der Ukraine vergleichen und über Weihnachten sprechen.</p> <p>Ist die Aufgabe klar? Die Stunde ist aus. L.: Auf Wiedersehen! Sch.: Auf Wiedersehen!</p>